****

**Пояснительная записка**

 Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Самковой В. А., Романовой Н. И. , примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования УМК «Начальная инновационная школа»/ автор - сост. С.А.Болотова — М.:ООО «Русское слово», 2011 год.

 **Изучение** предмета «Окружающий мир» в 3 классе **предусматривает** обращение младших школьников за помощью в познании мира к различным источникам информации (словари, справочники, энциклопедии, различные электронные издания, Интернет и др.). Школьники усваивают элементарные навыки работы с информацией: поиск, оценка, преобразование, представление информации и ее практическое применение. Системообразующая **идея программы 3 класса** — «Взаимосвязь».

 В содержании раскрываются основные связи, существующие между живой и неживой природой, между растениями и животными в различных природных экосистемах. Рассмотрены взаимосвязи в системе «человек — природа — общество» (в личностном, социальном и глобальном контекстах).

 **Цель** изучения предмета «Окружающий мир» — приобщение учащихся к культурному опыту человечества, отражающему различные стороны взаимодействия человека с его социальным и природным окружением. Данная цель достигается благодаря систематизации и расширению знаний о многообразии, взаимосвязях и универсальной ценности объектов и явлений окружающей действительности; формированию элементов исследовательской деятельности по изучению ближайшего природного и социального окружения; развитию устойчивого познавательного интереса к объектам и явлениям окружающего мира.

 **Задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

— формирование уважительного отношения к семье, школе, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

— осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

— формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Программа предусматривает проведение практических работ и опытов, экскурсий, а также участие учащихся в уходе за растениями и животными в своем ближайшем окружении.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета в 3 классе согласно учебного плана МКОУ Журавлёвской НОШ № 23 отводится 68 часов в год (34 недели по 2 часа - в неделю)

**Содержание учебного предмета**.

Раздел 1-"Как устроена наша планета" 12 ч

Путешествие к центру Земли. Строение оболочек Земли, основные формы земной поверхности, правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде). Образование природных сообществ, стороны горизонта. Ориентирование по небесным телам (Солнцу и звездам), по объектам на местности (кора дерева, муравейник, снеговое покрытие склонов), ориентирование на местности с помощью компаса и плана. Определение объектов на карте, чтение карты, отличие карты от глобуса.

Раздел 2 - «Как взаимосвязаны природа и климат" – 9 ч.

Взаимосвязь климата и животного и растительного мира. Объяснение, чем обусловлена эта зависимость. Природные зоны России. Описание их природно-климатических условий, растительный и животный мир. Сравнительная характеристика различных природных зон России. Правила безопасного поведения в природе при встречи с ядовитыми растениями

Раздел 3 - «Как взаимосвязаны живые организмы и среда обитания»- 6 ч

Зависимость особенностей строения и жизнедеятельности растений и животных от среды их обитания. Характеристика основных сред жизни на планете: наземно-воздушной, водной, почвы, живого организма. Примеры приспособленности того или иного живого организма к среде его обитания

Раздел 4 - «Разнообразие экосистем» - 15 ч

Компоненты экосистемы. Примеры взаимодействия компонентов экосистемы. Примеры внутривидовых и межвидовых отношений в экосистеме. Обоснование необходимости обмена информацией между живыми организмами. Примеры положительного и отрицательного воздействия человека на экосистемы

Раздел 5 - « Человек в окружающей среде» - 8 ч

Причины возникновения одежды и жилища человека. Сравнение материалов, способов и сроков строительства в прошлом и настоящее время. Составление устных сообщений: «Если бы я был архитектором», «Когда не было газа и электричества». Обоснование необходимости экономного отношения к электроэнергии, воде и другим ресурсам. Обоснование, каким требованиям должна отвечать обувь, чтобы ноги были здоровыми.

Раздел 6 - «Город и человек" - 6 ч

Основные принципы выбора места для строительства первых городов. Признаки, по которым города отличаются друг от друга. Примеры влияния города на природу. Обоснование целесообразности выполнения правил безопасного поведения в городе. Примеры, как город влияет на здоровье и настроение его жителей. Объяснение, в чем заключается влияние городов на окружающую природу. Правила экологически целесообразного поведения в городе, позволяющие не только сохранить, но и улучшить среду своего обитания

Раздел 7 - «По странам и континентам» - 6 ч.

Страны мира на глобусе и политической карте. Примеры вклада изученных стран в мировую культуру. Описание особенностей нескольких стран мира.

Раздел 8 - «Человек преодолевает расстояние» - 6 ч

История возникновения различных видов транспорта. Необходимость соблюдения правил дорожного движения; распознавание и объяснение назначение наиболее значимых для безопасности младшего школьника дорожных знаков. Называние и соблюдение в реальных ситуациях правил пользования общественным и личным транспортом.

**Результаты изучения курса «Окружающий мир»**

 Результаты изучения предмета в 3 классе «Окружающий мир» проявляются на *личностном*, *метапредметном* и *предметном* уровнях.

***Личностные результаты*** представляют собой систему ценностных отношений младших школьников к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам:

• устойчивый интерес к изучению объектов и явлений социоприродного окружения;

• повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;

• осознание младшими школьниками необходимости соблюдения этических норм и правил, составляющих основу самовоспитания. Важнейшие личностные результаты проявляются также в повышении осмысленности и осознанности ценностно-смысловых установок, благодаря которым ребенок приобщается к системе социальных норм и ценностей:

• уважительное отношение к семье, школе, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

• осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

• формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

***Метапредметные результаты*** представляют собой овладение способами самоорганизации учебной деятельности и включают в себя умения:

• ставить цели и планировать личную учебную деятельность;

• оценивать собственный вклад в деятельность группы;

• проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

• владеть элементами исследовательской деятельности: формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составлять его план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы, формулировать выводы по результатам исследования;

• работать с информацией в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией: поиск и систематизация информации; понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметными результатами*** являются:

**•** в ценностно-ориентационной сфере — формирование представлений о целостности окружающего мира, о важнейших способах его познания человеком;

**•** в познавательной сфере:

* расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений окружающего мира;
* формирование представлений о взаимосвязи природы, человека и общества, об изменениях природной среды под воздействием человека;
* освоение важнейших элементов естественно - научных и обществоведческих знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов;
* формирование элементарных исследовательских умений;
* применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

**•** в эстетической сфере — развитие эколого-эстетического восприятия окружающего мира; умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

**•** в сфере правил безопасности жизни — расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния, оказания первой помощи при легких травмах; знание и соблюдение правил безопасного поведения в городе и на природ

**График практических работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Практическая работа | Необходимое оборудование и инвентарь  | Дата проведения |
| 1 | Раздел 1"Как устроена наша планета"Раздел 4 - «Разнообразие экосистем»  |  **Практическая работа «Выращивание кристалла соли»** | стаканкарандашшерстяная нитьсольгорячая вода |  |
| 2 | **Моделирование рельефа земной поверхности** | блюдцепластилинстакан с водой |  |
| 3 | **Практическая работа «Изучаем состав почвы»** | комочек сухой почвыстакан с водойстеклянная палочка лупапредметное стеклогорелка |  |
| 4 | **Практическая работа «Пересадка комнатного растения»** | комнатное растениекашпопочвогрунт лейка |  |

**График контроля знаний учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Форма контроля | Дата проведения |
| 1 | ***Проверочная работа по теме «Как устроена наша планета»*** | Тестовая работа |  |
| 2 | ***Проверочная работа по теме «Как взаимосвязаны природа и климат»*** | Тестовая работа |  |
| 3 | ***Проверочная работа по теме «Разнообразие экосистем»*** | Тестовая работа |  |
| 4 | ***Проверочная работа по темам « Человек в окружающей среде» и «Город и человек"*** | Тестовая работа |  |
| 5 | ***Административная проверочная работа по итогам года*** | Комплексная работа. Работа с научным текстом  |  |
| 6 | ***Проверочная работа по темам******«По странам и континентам» и «Человек преодолевает расстояние»*** | Тестовая работа |  |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Особенности организации контроля по окружающему миру**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.
Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа - полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема урока | Виды деятельности | Календ. сроки | Факт. сроки |
| **Раздел 1-"Как устроена наша планета" 12 ч** |
| 1 | Путешествие к центру Земли | Описывать строение оболочек Земли.Выполнять. Знакомиться с историческим материалом о форме земли, проводить аналогию и сравнение предметов | 01.09 |  |
| 2 | Земная твердь — литосфера**Практическая работа «Выращивание кристалла соли».** | Практическая работа «Выращивание кристалла соли». Выполнять работу согласно инструкции Знать и называть воды, образующие гидросферу | 06.09 |  |
| 3 | Водная оболочка | 08.09 |  |
| 4 | Что такое рельеф**Практическая работа «Моделирование рельефа земной поверхности** | Практическая работа «Моделирование рельефа земной поверхности»Характеризовать основные формы земной поверхности | 13.09 |  |
| 5 | Водоёмы. Водотоки и их разнообразие | Приводить примеры использования водоемов человеком. Соотносить названия водных объектов с их определением или свойствами  | 15.09 |  |
| 6 | Воздушная оболочка | Объяснять образование природных явлений: ураган, смерч, молния. Учиться различать виды облаков по их признакам.  | 20.09 |  |
| 7 | Живая оболочка Земли - биосфера | Объяснять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде). Знать образование природных сообществ. | 22.09 |  |
| 8 | Самая тонкая оболочка Земли – почва**Практическая работа «Изучаем состав почвы».** | Практическая работа «Изучаем состав почвы». Знакомиться со строением почвы, знать компоненты и их названиями | 27.09 |  |
| 9 | Стороны горизонта. Ориентирование на местности |  Определять с помощью компаса стороны горизонта.Ориентироваться по небесным телам (Солнцу и звездам), по объектам на местности (кора дерева, муравейник, снеговое покрытие склонов). Ориентироваться на местности с по-мощью компаса и плана. | 29.09 |  |
| 10 | Поверхность Земли - взгляд с высоты | Знать условные обозначения равнин и гор на карте, глобусе. Учиться читать карту по условным обозначениям. | 04.10 |  |
| 11 | Какие бывают карты | Учиться определять объекты на карте, читать карту. Знать отличие карты от глобуса.  | 06.10 |  |
| 12 | Как не заблудиться в лесу***Проверочная работа по теме «Как устроена наша планета»*** | Знакомство с основами безопасного поведения в природе. Объяснять правила безопасного поведения в лесу, у водоема в разное время года Использование различных природных ориентиров Контроль знаний по теме «Как устроена наша планета» | 11.10 |  |
| **Раздел 2 - «Как взаимосвязаны природа и климат"– 9 ч.** |
| 1 | Что такое «природная зона» | Приводить примеры взаимосвязи климата и животного и растительного мира. Объяснять, чем обусловлена эта зависимость Называть в правильной последовательности природные зоны России.Описывать их природно-климатические условия, растительный и животный мир.Давать сравнительную характеристику различных природных зон России | 13.10 |  |
| 2 | Ледяное безмолвие: арктическая пустыня | 18.10 |  |
| 3 | В краю вечной мерзлоты: тундра | 20.10 |  |
| 4 | Тайга | 25.10 |  |
| 5 | Зона смешанных и широколиственных лесов | 27.10 |  |
| 6 | Степные просторы | 08.11 |  |
| 7 | В жарких субтропиках | 10.11 |  |
| 8 | Пустыни и полупустыни | 15.11 |  |
| 9 |  Ядовитые растения различных природных зон.***Проверочная работа по теме «Как взаимосвязаны природа и климат»*** | Выработка умений и навыков безопасного поведения в природе при встрече с ядовитыми растениямиКонтроль знаний по теме «Как взаимосвязаны природа и климат» | 17.11 |  |
| **Раздел 3 - «Как взаимосвязаны живые организмы и среда обитания»- 6 ч** |
| 1 | Среды жизни на планете | Объяснять зависимость особенностей строения и жизнедеятельности растений и животных от среды их обитания.Называть и кратко охарактеризовать основные среды жизни на планете: наземно-воздушную, водную, почву, живой организм.Приводить примеры приспособленности того или иного живого организма к среде его обитания | 22.11 |  |
| 2 | Кто и что окружает живой организм | 24.11 |  |
| 3 | Обитатели наземно-воздушной среды | 29.11 |  |
| 4 | Как организмы приспособились к жизни в водной среде | 01.12 |  |
| 5 | Обитатели подземных лабиринтов: как организмы приспособились к жизни в почве | 06.12 |  |
| 6 | Что такое «летающий зоопарк»: обитатели четвертой среды жизни | 08.12 |  |
| **Раздел 4 - «Разнообразие экосистем» - 15 ч** |
| 1 | Что такое «система» | Называть компоненты экосистемы.Приводить примеры взаимодействия компонентов экосистемы. | 13.12 |  |
| 2 | От кочки до оболочки: экологические системы | Практическая работа «Пересадка комнатного растения» | 15.12 |  |
| 3 | Компоненты экосистемы | Анализ каждой экосистемы, выявление обязательных для каждой экосистемы компонентов, показ их | 20.12 |  |
| 4 | Цепи и сети: кто кого ест. | Приводить примеры внутривидовых и межвидовых отношений в экосистеме. Обосновывать необходимость обмена информацией между живыми организмами.Обосновывать экологически целесообразные правила отношения человека к природе | 22.12 |  |
| 5 | Вместе - безопаснее | 27.12 |  |
| 6 | И вместе не тесно, и врозь - скучно | 10.01 |  |
| 7 | Как животные обмениваются информацией | 12.01 |  |
| 8 | Самая распространенная экосистема: леса | 17.01 |  |
| 9 | Водные экосистемы: ручей | Знакомство с видовым составом, изучение связей, существующих в экосистеме ручья (или **малой** реки) | 19.01 |  |
| 10 | Между сушей и водой: экосистемы болот | Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на экосистемы. | 24.01 |  |
| 11 | Жизнь без воды: экосистемы пустынь | 26.01 |  |
| 12 | Город как экосистема | 31.01 |  |
| 13 | Экосистемы и человек | 02.02 |  |
| 14 | Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги | 07.02 |  |
| 15 | Животные нападают и защищаются ***Проверочная работа по теме «Разнообразие экосистем»*** | Выработка умений и навыков безопасного поведения в природе при встречи с ядовитыми животными Контроль знаний по теме «Разнообразие экосистем» | 09.02 |  |
| **Раздел 5 - « Человек в окружающей среде» - 8 ч** |
| 1 | Может ли человек существовать без природы | Принимать посильное участие в поддержании порядка и уюта дома (в классе). | 14.02 |  |
| 2 | Мой дом — моя крепость | Объяснять причины возникновения одежды и жилища человека. Сравнивать материалы, способы и сроки строительства в прошлом и настоящее время. Составлять устные сообщения: «Если бы я был архитектором», «Когда не было газа и электричества». Объяснять, каким требованиям должна отвечать обувь, чтобы ноги были здоровыми.  | 16.02 |  |
| 3 | Что нам стоит дом построить... | 21.02 |  |
| 4 | А у нас в квартире газ, а у вас? | 28.02 |  |
| 5 | О кувшинах, выросших на грядке, и не только | 02.03 |  |
| 6 | На плохую одежду плохая надежда | 07.03 |  |
| 7 | Какая обувь самая удобная | 09.03 |  |
| 8 | Экономия домашнего хозяйства | Обосновывать необходимость экономного отношения к электроэнергии, воде и другим ресурсам | 14.03 |  |
| **Раздел 6 - «Город и человек"- 6 ч** |
| 1 | Дом тянется к дому — получается город | Называть основные принципы выбора места для строительства первых городов. Называть признаки по которым города отличаются друг от друга. Приводить примеры влияния города на природу.  | 16.03 |  |
| 2 | Как «растет» город | 21.03 |  |
| 3 | Как «живет» город | Обосновывать целесообразность и выполнять правила безопасного поведения в городе | 23.03 |  |
| 4 | Как город влияет на человека | Приводить примеры, как город влияет на здоровье и настроение его жителей. | 04.04 |  |
| 5 | Будущее города — город будущего | Объяснять, в чем заключается влияние городов на окружающую природу. | 06.04 |  |
| 6 | Самые чистые города мира*Проверочная работа по темам « Человек в окружающей среде» и «Город и человек"* | Формулировать правила экологически целесообразного поведения в городе, позволяющие не только сохранить, но и улучшить среду своего обитания.Контроль знаний по темам « Человек в окружающей среде» и «Город и человек" | 11.04 |  |
| **Раздел 7 - «По странам и континентам» - 6 ч.** |
| 1 | Сколько стран на нашей планете | Находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Приводить примеры вклада изученных стран в мировую культуру | 13.04 |  |
| 2 | Наши ближайшие соседи: с кем граничит Россия | Находить дополнительную информацию о зарубежных странах с помощью библиотеки, Интернета и других ин-формационных источников. Описывать особенности 2—3 стран мира.  | 18.04 |  |
| 3 | Норвегия — страна фьордов и … троллей | 20.04 |  |
| 4 | Греция: наследники Древней Эллады | 25.04 |  |
| 5 | Путешествие через океан: Соединенные Штаты Америки | 27.04 |  |
| 6 | ***Административная проверочная работа по итогам года*** | Контроль знаний по изученному материалу | 02.05 |  |
| **Раздел 8 - «Человек преодолевает расстояние» - 6 ч.** |
| 1 | Зачем нужен транспорт | Излагать историю возникновения различных видов транспорта. | 04.05 |  |
| 2 | Транспорт в городе. О чем говорят дорожные знаки. | Знать и объяснять необходимость соблюдения правил дорожного движения; распознавать и объяснять назначение наиболее значимых для безопасности младшего школьника дорожных знаков.Называть и соблюдать в реальных ситуациях правила пользования общественным и личным транспортом. Находить информацию в различных источниках | 11.05 |  |
| 3 | Водный транспорт | 16.05 |  |
| 4 | Человек покоряет воздушные просторы | 18.05 |  |
| 5 | ***Проверочная работа по темам******«По странам и континентам» и «Человек преодолевает расстояние»*** | Контроль знаний по темам «По странам и континентам» и «Человек преодолевает расстояние» | 23.05 |  |
| 6 | Средства связи и информации | Приводить примеры, доказывающие важность средств массовой информации. | 25.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используется **УМК по образовательной системе «Начальная инновационная школа»:**

* Программа курса «Окружающий мир. 1-4 класс » Самкова В. А. М.: ООО «Русское слово», 2011.
* Учебник: Самкова В.А., Романова Н.И. Окружающий мир. 3 класс. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.
* Зелеева С.Г., Гринева Е.А., Самкова В.А. Рабочая тетрадь, к учебнику Самковой В.А., Романовой Н.И. Окружающий мир. 3 класс. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.