

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Журавлёвская начальная общеобразовательная школа № 23

Принято  
на педагогическом совете № 1  
от «31» августа 2018 г.

Утверждено  
Директор школы  
И.И. Старцева  
Приказ № 27  
от «31» августа 2018 г.



Рассмотрено на заседании педагогического совета № 1 от «31» августа 2018 года

Рабочая программа  
предмета Английский язык  
2, 3, 4 классы

Учитель:  
Дригота Ирина Андреевна

п. Журавлево  
2018г.

### Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Программа составлена на основании примерной программы начального общего образования по русскому языку, составленной в соответствии с Федеральным Законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МКОУ Журавлевской НОШ №23.

«Иностранный язык» — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и, соответственно, осознанию своей национальной идентичности.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем

различного характера;

- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

**Основной целью** обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

### **Отличительные характеристики УМК**

- Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков;
- осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- англо-русский словарь с транскрипцией;
- подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;
- мультимедийный диск для работы на интерактивной доске.

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

- фонетический курс (раздел 1);
- основной курс (разделы 2-11);
- словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык как учебный предмет характеризуется следующими особенностями:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МКОУ Журавлёвской НОШ №23 всего на изучение предмета «Иностранный язык» в 2,3 и 4 классах начальной школы отводится по 2 ч в неделю. (68 часов всего) Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### ***1. Личностные результаты***

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

##### ***2. Межпредметные результаты***

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

### ***3. Предметные результаты***

#### **Овладение ключевыми компетенциями.**

##### *1. Речевая компетенция* в видах речевой деятельности

- **Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, семье, друге;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

- **Аудирование**

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; - находить в тексте нужную информацию; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- Письменная речь

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## *2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

- Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

- Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;

- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

- Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в present simple;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

### *3. Социокультурная компетенция*

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

### **Содержание учебного предмета**

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** Вводно-фонетический курс. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников включает следующее.

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Раздел 2	Раздел 2	Раздел 1
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	Разделы 7,9	Разделы 3,6,7,8,10	Разделы 4,5,10
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Разделы 10,11	Раздел 9	Разделы 6,8

<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби, Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, цвет, возраст, размер, характер, что умеет делать.	Разделы 3,5	Разделы 2,3,11	Разделы 1,2,11
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на курсах.	Разделы 5,6,8	Раздел 8	Раздел 3
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели, интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	Разделы 3,4,11	Разделы 4,5,9,10	Разделы 2,4,7
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты их характеров). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время игры, в магазине).	«Читаем с удовольствием»	Разделы 4,6 «Читаем с удовольствием»	Разделы 2,9 «Читаем с удовольствием»

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### 4.2 Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*; диалог-побуждение к действию

- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;
  - соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
  - составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.
- Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Диалогическая форма</b>			
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2,3,5,9	Разделы 1,2,7,8	Разделы 4 - 7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7, 9-11	Разделы 2 - 11	Разделы 2 - 11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9,11	Раздел 2	Раздел 8
<b>Монологическая форма</b>			
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4 - 6, 8,11	Разделы 3,4,6	Разделы 2,3,6,7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3-4	Разделы 7,9,11	Разделы 2-4, 7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8	Разделы 2,7, 8	Разделы 2,6, 7, 9-11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2-4	Раздел 4	Раздел 10

### 4.3 Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника

аудирования).

Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов

(с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы

#### **4.4 Чтение**

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);

— использовать двуязычный словарь учебника.  
 Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы	Все разделы	Все разделы

#### 4.5 Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи. Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы	Все разделы	Все разделы

Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3,4,8	Разделы 5-7,9,11	Разделы 2,5
--	---------------	------------------	-------------

#### 4.6 Графика. Каллиграфия. Орфография

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Все буквы алфавита	Раздел 1		
Основные буквосочетания	Разделы 2-11	Все разделы	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1	Раздел 1	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1		
Апостроф	Раздел 1	Раздел 8	Раздел 1,4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы	Все разделы	Все разделы

#### 4.7 Фонетическая сторона речи

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы внесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Долгота и кратность гласных		Разделы 1,9	
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5	Раздел 2	
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы	Все разделы	Все разделы

Дифтонги		Разделы 1,7	
Связующее “r”			Раздел 1
Ударение в слове, фразе	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Отсутствие ударения на служебных словах			Раздел 1
Членение предложений на смысловые группы			Раздел 1
Ритмико-интонационные особенности предложений			Раздел 1
Интонация перечислений			Раздел 1

#### 4.6 Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и внесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.		
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования:	Все разделы	Все разделы	Все разделы

суффиксация, словосложение, конверсия			
---------------------------------------	--	--	--

#### 4.9 Грамматика

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3,5,7	Разделы 2,8	Разделы 2,3
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2,5,7	Разделы 2,4,8	Раздел 2
Порядок слов в предложении	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3,5,6	Разделы 5,7,8	Разделы 6,7,10
Простые предложения с простым глагольным сказуемым ( <i>She speaks English</i> ), составным именным ( <i>My family is big</i> ) и составным глагольным сказуемыми ( <i>I like to play. He can skate well.</i> )	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6		Раздел 8
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4	Раздел 2	
Предложения с оборотами <i>there is/ there are</i>		Раздел 4	Раздел 2
Простые распространенные предложения	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Однородные члены предложения		Разделы 5-7	
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>	Разделы 10,11	Разделы 2,3,9	Разделы 4_7

Правильные и неправильные глаголы в <i>present, future, past simple</i>		Разделы 7, 11	Разделы 6, 9 - 11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9	Раздел 2	
Глагол-связка <i>to be</i>	Разделы 3 - 6	Разделы 2,5,10	Раздел 9
Вспомогательный глагол <i>to do</i>		Разделы 7, 8	
Модальные глаголы <i>can, may, must</i>	Разделы 8 - 11	Раздел 2	
Глагольная конструкция <i>I'd like to ...</i>	Раздел 9		
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем	Разделы 4,5	Раздел 4	Раздел 3
Притяжательный падеж существительного			Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях		Раздел 10	
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2 - 4, 6	Раздел 2	Разделы 2, 3, 5
Наречия времени, степени ( <i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i> ).	Раздел 9	Разделы 2 - 5, 10	Разделы 4-7, 9,10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3	Разделы 2, 10	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги <i>in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle</i>	Разделы 7 - 8	Раздел 2	Раздел 8

**Планируемые результаты курса «Английский язык. 2 – 4 классы»**

	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; (с.42)</li> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) (с. 33, с.49)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; (с.26)</li> <li>- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; (с.33)</li> <li>- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; (с.73)</li> <li>- овладение умением координированной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>– развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>– расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</li> <li>– овладение умением координированной работы с разными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>– развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>– расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</li> <li>– овладение умением координированной работы с разными</li> </ul>

	работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).	компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).	компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
<b>Предметные</b>	<p>- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); (с.27)</p> <p>- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. (с.6)</p>	<p>– овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими);</p> <p>– умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p>	<p>– овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими);</p> <p>– умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p>
<b>Коммуникативные</b>	<p><b><u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></b></p> <p><b>Ученик 2 – го класса научится</b></p> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; (с.28)</p> <p>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; (с.41)</p> <p>- рассказывать о себе, семье, друге. (с.49)</p>	<p><b><u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></b></p> <p><b>Ученик 3 – го класса научится</b></p> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>– участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;</p> <p>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>– рассказывать о себе, семье, друге.</p>	<p><b><u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></b></p> <p><b>Ученик 4 – го класса научится</b></p> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>– участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;</p> <p>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>– рассказывать о себе, семье, друге.</p>

	<p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; (с.80 у.11)</li> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; (с.48)</li> <li>- составлять краткую характеристику персонажа; (с.65)</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста. (с.97)</li> </ul> <p><b><u>Аудирование:</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; (с.72 у.12)</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. (с.80 у.13)</li> </ul> <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; (с.95 у.9)</li> </ul>	<p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>– составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>– кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <p><b><u>Аудирование:</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;</li> <li>– воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые</li> </ul>	<p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>– составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>– кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <p><b><u>Аудирование:</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;</li> <li>– воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые</li> </ul>
--	---	---	---

	<p><b><u>Чтение:</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; (с.6-14)</li> <li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; (с.60)</li> <li>- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. (с.73)</li> </ul> <p>Б) Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; (с.84)</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. (с.81)</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь:</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техникой письма;</li> <li>- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</li> </ul>	<p>незнакомые слова.</p> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</li> <li>– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</li> </ul> <p>Б) Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь:</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть техникой письма;</li> <li>– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</li> </ul>	<p>незнакомые слова.</p> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</li> <li>– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</li> </ul> <p>Б) Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь:</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть техникой письма;</li> <li>– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>Б) Повышенный уровень:</p> <p>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;</p> <p>- заполнять анкету.</p> <p><b><u>2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></b></p> <p><b><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</p> <p>- отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Б) Повышенный уровень:</p>	<p>- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</p> <p>Б) Повышенный уровень:</p> <p>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;</p> <p>- заполнять анкету;</p> <p>- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p> <p><b><u>2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></b></p> <p><b><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</p> <p>- отличать буквы от знаков</p>	<p>- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</p> <p>Б) Повышенный уровень:</p> <p>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;</p> <p>- заполнять анкету;</p> <p>- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p> <p><b><u>2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></b></p> <p><b><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</p> <p>- отличать буквы от знаков</p>
--	---	---	---

	<p>– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>- уточнять написание слова по словарю учебника. (с.99)</p> <p><b><u>Фонетическая сторона речи</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; (с.83 у.2)</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; (с.27)</p> <p>- различать коммуникативные типы предложений по интонации; (с.28 у.5)</p> <p>- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (с.52 у.5)</p> <p>Б. Повышенный уровень:</p> <p>- распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи; (с.60 у.5,6)</p> <p>- соблюдать интонацию перечисления; (с.55 у.11)</p> <p>- соблюдать правило отсутствия</p>	<p>транскрипции.</p> <p>Б) Повышенный уровень:</p> <p>– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>– уточнять написание слова по словарю учебника.</p> <p><b><u>Фонетическая сторона речи</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>– различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Б. Повышенный уровень:</p> <p>– распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи;</p> <p>– соблюдать интонацию перечисления;</p>	<p>транскрипции.</p> <p>Б) Повышенный уровень:</p> <p>– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>– уточнять написание слова по словарю учебника.</p> <p><b><u>Фонетическая сторона речи</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>– различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Б. Повышенный уровень:</p> <p>– распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи;</p> <p>– соблюдать интонацию перечисления;</p>
--	---	--	--

	<p>ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); (с.51 у.2)</p> <p>- читать изучаемые слова по транскрипции.</p> <p><b><u>Лексическая сторона речи</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; (98 у.1)</p> <p>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. (с.96 у.13)</p> <p><b><u>Грамматическая сторона речи</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; (с.31 у.9, 10)</p> <p>- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; (с.62 у.8)</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present Simple</i>; (с.56)</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>can, may, must</i>; (с.72,</p>	<p>– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <p>– читать изучаемые слова по транскрипции.</p> <p><b><u>Лексическая сторона речи</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Б. Повышенный уровень:</p> <p>– узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p> <p><b><u>Грамматическая сторона речи</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи</p>	<p>– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <p>– читать изучаемые слова по транскрипции.</p> <p><b><u>Лексическая сторона речи</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Б. Повышенный уровень:</p> <p>– узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p> <p><b><u>Грамматическая сторона речи</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи</p>
--	--	---	---

	<p>с.76, с.90)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; (с.30)</li> <li>- распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени; (с.82 у.1)</li> <li>- распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные; (с.32, с.88)</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений. (с.62)</li> </ul> <p><b>Б. Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; (с.48 у.13)</li> <li>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). (с.50)</li> </ul> <p><b><u>3.Социокультурная компетенция:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. (с.110-119)</li> </ul>	<p>глаголы в <i>Present, Past, Future Simple</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>can, may, must</i>;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul> <p><b>Б. Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> <li>– использовать в речи безличные предложения (<i>It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.</i>), предложения с конструкцией <i>there is / there are</i>;</li> <li>– оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea?; Is there any water on the table? No, there isn't any.</i>);</li> <li>– образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и</li> </ul>	<p>глаголы в <i>Present, Past, Future Simple</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>can, may, must</i>;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul> <p><b>Б. Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> <li>– использовать в речи безличные предложения (<i>It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.</i>), предложения с конструкцией <i>there is / there are</i>;</li> <li>– оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea?; Is there any water on the table? No, there isn't any.</i>);</li> <li>– образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).</p> <p><b><u>3.Социокультурная компетенция:</u></b></p> <p>– знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).</p> <p><b><u>3.Социокультурная компетенция:</u></b></p> <p>– знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.</p>
--	--	---	---

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>Знакомимся с буквами и звуками – 8 часов</b>				
1	Знакомство с буквами <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> и соответствующими им звуками.	Произношение звуков [l], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i>	04.09	04.09
2	Знакомство с буквами <i>Bb, Pp, Ss</i> , и соответствующими им звуками.	Произношение звуков [b], [p], [s], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Bb, Pp, Ss</i>	06.09	06.09
3	Знакомство с буквами <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и соответствующими им звуками.	Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i>	11.09	11.09
4	Знакомство с буквами <i>Cc, Kk, Qq</i> и соответствующими им звуками.	Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Cc, Kk, Gg</i>	13.09	13.09
5	Знакомство с буквами <i>Hh, Jj, Qq</i> и соответствующими им звуками.	. Произношение звуков [h], [dʒ], [kw], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Hh, Jj, Qq</i>	18.09	18.09
6	Знакомство с буквами <i>Ww, Xx, Zz</i> и соответствующими им звуками.	Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Ww, Xx, Zz</i>	20.09	20.09
7	Знакомство с буквами <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и соответствующими им звуками.	Произношение звуков [æ], [eɪ], [e], [i:], [ɪ], [aɪ], [v], [θʊ], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i>	25.09	25.09
8 К	Знакомство с буквами <i>Uu, Yu</i> , и их звуками. Тест по теме «Буквы и звуки»	Произношение звуков [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> . Знакомство с алфавитной очередностью букв. Повторение фонетического и лексико-грамматического материала устного вводного курса	27.09	27.09
<b>Hello! Знакомство – 6 часов</b>				
9	Знакомство. Здравствуй. Как тебя зовут? До свидания.	Формирование умения находить информацию в тексте, воспринимать его на слух основное содержание аудиотекста Буквосочетание <i>wh-</i> [w]. Упр. 1,2, с. 19 Hello, I'm... What's your name? Goodbye! Лексика: Mountain, pirate, star Listen, look Yes, no ,Your	02.10	02.10
10	Учимся приветствовать и прощаться. Ведем диалог	Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) Bye! Goodbye! Hello! Hi!	04.10	04.10
11	Спрашиваем имя	Формирование умения спрашивать имя	09.10	09.10

	собеседника и называем своё имя.	собеседника и называть свое имя What's your name? I'm... My name's... Лексика: <i>Brilliant My</i>		
12	Учимся называть предметы. Что это? Это - ...	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений What is it? It's a... Лексика: <i>Toy, boat, computer, fish, doll, house, ball, teddy bear, mountain</i>	11.10	11.10
13	Давай повторим. Закрепляем лексико-грамматический материал раздела 2	понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; правильно списывать, отличать буквы от транскрипционных знаков; соблюдать правила речевого этикета; знать названия игрушек, правильно произносить, узнавать в тексте;	16.10	16.10
14	Имена. Краткая информация о себе.	Поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя партнера; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; писать буквы английского алфавита. Лексика: <i>Name, surname</i> <i>For short</i>	18.10	18.10
<b>Я и мои друзья – 6 часов</b>				
15	Я и мои друзья. Разыгрываем схему знакомства.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста Буквосочетание <i>th-</i> [ð], [θ]. Упр. 1,2, с. 27 <i>This is... Are you a...? Yes, I am. / No, I'm not. How are you? I'm fine. I'm a...</i> Лексика: <i>Boy, friend, girl</i> <i>Thank you!</i>	23.10	23.10
16	Знакомство с названиями животных. Диалог-расспрос.	Формирование умения диалогической речи на примере диалога-расспроса <i>Are you a...? Yes, I am. / No, I'm not. I'm a... / I'm not a...</i>	25.10	25.10
17	Названия животных. Диалог-расспрос о людях и животных.	Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных <i>Are you a...? Yes, I am. / No, I'm not. I'm a... / I'm not a...</i> Лексика: <i>Queen, rabbit, tiger, zebra</i>	30.10	30.10
18	Повторение по теме «Приветствие». Числительные от 0 до 12.	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Счет»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	01.11	01.11
19	Закрепление изученного материала по разделу 3	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Счет»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника;	13.11	13.11

		правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;		
20	Активизация межпредметных навыков. Зоология. Домашние животные.	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	15.11	15.11
<b>Моя комната – 6 часов</b>				
21	Буквосочетания <i>-ch-, -ph-, -sh-</i> . <i>Who is this? What is this?</i>	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста Буквосочетания <i>-ch-, -ph-, -sh-</i> . <i>What's this? What's that?</i> Лексика: <i>Chair, school, teacher</i> <i>Come in, help, let's, sit down</i>	20.11	20.11
22	Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах.	Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии. <i>This is a.../ That is a... What's this? It's a... What's that? It's a...</i> Лексика: <i>Bed, desk, door, phone, table</i>	22.11	22.11
23	Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах	Формирование умения вести диалог – расспрос о людях и животных и предметах. Различать написание артиклей, правильно произносить <i>a/an</i> <i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i> Лексика: <i>Apple, book, elephant, insect, octopus, umbrella</i>	27.11	27.11
24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений <i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i> Лексика: <i>Everywhere</i>	29.11	29.11
25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений <i>I'm from...</i> Лексика: <i>England, Russia</i>	04.12	04.12
26	Активизация межпредметных навыков. География. Жилища.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений Лексика: <i>Igloo, hut, cottage, flat</i>	06.12	06.12
<b>Моя школа – 6 часов</b>				
27	Окончание <i>-s</i> множественного числа имен существительных. Лексика <i>How old...?</i>	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста <i>How old...?</i> Лексика: <i>Birthday, seahorse, pupil</i> <i>Bad, good, happy</i> <i>OK. Good morning. Sorry, I'm late</i>	11.12	11.12
28	Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других	Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других <i>How old are you? I'm... How old is he/she? He / She's... He / She Isn't...</i>	13.12	13.12
29	Формирование умения	Уметь описывать школьные предметы	18.12	18.12

	описывать школьные предметы	<i>This is a... These are...</i> <i>Лексика: Bag, pen, pencil, rubber, ruler</i>		
30	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Цвета.оборот <i>These are</i>	Уметь описывать школьные предметы и называть их цвет <i>These are...</i> <i>Лексика: Blue, green, red, yellow</i>	20.12	20.12
31	Закрепление изученного материала. Проверочная работа по разделу 4 и 5.	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	25.12	25.12
32	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир. Материалы	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	27.12	27.12
<b>На уроке – 6 часов</b>				
33	Буквосочетание –ge [dʒ]. Развитие умения находить информацию в тексте.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста Буквосочетание –ge [dʒ]. Упр. 1, 2, с. 51 <i>We're.../ They're...</i> <i>Лексика: Page, parrot</i> <i>Black, pink, white</i> <i>Close, come on, find, finished, open, run, stop very</i>	10.01	10.01
34	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре; уметь использовать повелительное наклонение в речи <i>We're.../ They're...</i> <i>We/ They aren't...</i>	15.01	15.01
35	Формирование описывать предметы и животных, используя названия цветов	Уметь понимать команды учителя и отдавать команды в игре; понимать и использовать в речи глагол to be с местоимениями <i>They are...</i> <i>Лексика: Brown, grey, orange, purple</i>	17.01	17.01
36	Повелительное наклонение. Обобщение сформированных навыков и умений	Уметь описывать предметы и животных, используя названия цветов. Повелительное наклонение <i>Лексика: Read, stand up, start, walk, write</i>	22.01	22.01
37	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре; уметь использовать повелительное наклонение в речи. Уметь описывать предметы и животных, используя названия цветов.	24.01	24.01
38	Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство. Цвета.	Уметь описывать предметы и животных, используя названия цветов <i>Лексика: Mix</i> <i>Green, grey, orange, pink, purple, black, white</i>	29.01	29.01
<b>Моя семья – 6 часов</b>				
39	Буквосочетание –oo- Развитие умения находить	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное	31.01	31.01

	информацию в тексте.	содержание аудиотекста Буквосочетание –oo- [u:]. Упр. 1, 2, <i>Where's...</i> <i>In</i>		
40	Местонахождение людей, животных, предметов. Предлоги места <i>on, in, under, behind, next to</i>	Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо Предлоги места: <i>on, in, under, behind, next to</i>	05.02	05.02
41	Формирование умения рассказывать о своей семье	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Семья» <i>This is my...</i> <i>Mum, dad, brother, sister, grandmother, grandfather</i>	07.02	07.02
42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	12.02	12.02
43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	14.02	14.02
44	Активизация межпредметных навыков. Математика	Понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме Лексика: <i>Square, circle, pentagon, triangle, rectangle</i>	19.02	19.02
<b>Правила поведения – 6 часов</b>				
45	Буквосочетание –st- Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста Буквосочетание –st- [s]. Упр. 1, 2, Модальный глагол <i>must</i> Лексика: <i>Between, in the middle, above</i> <i>Ghost, shelf</i>	21.02	21.02
46	Модальный глагол <i>must</i> Формирование умения рассказывать о правилах поведения	Модальный глагол <i>must</i> Формирование умения рассказывать о правилах поведения <i>Do homework, clean the board, talk on the mobile, draw, shout</i> <i>Painting, museum, guide</i>	26.02	26.02
47	Развитие умения описы-	Уметь рассказывать местонахождения	28.02	28.02

	вать местонахождение предметов	предметов, используя предлоги места Предлоги места: <i>between, in the middle, above</i> Лексика: <i>Bookcase, wardrobe, armchair, carpet, picture, sofa</i>		
48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Уметь рассказывать местонахождения предметов, используя предлоги места Предлоги места: <i>between, in the middle, above</i> <i>Throw rubbish</i> <i>Bear pirate, secret door</i>	05.03	05.03
49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новый модальный глагол, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; <i>Are you fond of...?</i> <i>Do you want to be a / an...</i> Лексика: <i>Exercise Famous, strong Work hard Careful</i>	07.03	07.03
50	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме Лексика: <i>Clean, wash, tidy, pick up</i>	12.03	12.03
<b>Желания – 6 часов</b>				
51	Буквосочетание <i>-oul</i> Развитие умения находить информацию в тексте.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста Буквосочетание <i>-oul-[Ū]</i> . Упр. 1,2, <i>Would like</i> , модальный глагол <i>may Strawberry, peach, banana, ice cream, traffic lights</i> <i>We'd love to.</i> <i>Hurry up!</i>	14.03	14.03
52	Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других	<i>Would like</i> <i>Potato, pear, tomato, onion</i>	19.03	19.03
53	Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение	Модальный глагол <i>may</i> Лексика: <i>Come in, go out, eat a sandwich, open the window, clean the board, hand in homework, ask a question</i>	21.03	21.03
54	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	<i>Would like</i> Лексика: <i>For breakfast, for lunch</i> <i>Ham, jam, salad, bread</i>	02.04	02.04
55	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9.	Обобщение умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. Модальный глагол <i>may, must</i> Лексика: <i>Traffic policeman, light, playground</i> <i>Cross the street, be late for</i>	04.04	04.04
56	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	09.04	09.04

	Проверочная работа по теме «Желания»	Лексика: <i>Sweet, sour, salty, spicy, bitter</i>		
<b>Мои увлечения – 6 часов</b>				
57	Буквосочетание –ee- Развитие умения находить информацию в тексте.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста Буквосочетание –ee- [i:]. Упр. 1,2, с. 83 <i>Can</i> в утвердительных предложениях <i>Bird, sky, word Magic Fly, say, see</i>	11.04	11.04
58	Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях	Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях <i>Can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях ( <i>I, you</i> ) <i>Dance, jump, swim</i> <i>Play basketball, play volleyball, ride a bike, speak English</i>	16.04	16.04
59	Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника	Уметь спрашивать и отвечать на вопросы о своих и чужих умениях; Употреблять <i>Can</i> в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях ( <i>he, she, it, they</i> и имена) Лексика: <i>High</i>	18.04	18.04
60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Уметь спрашивать и отвечать на вопросы о своих и чужих умениях; Употреблять <i>Can</i> в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях ( <i>he, she, it, they</i> и имена) Числительные 13-20 <i>Sing</i>	23.04	23.04
61	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме; уметь употреблять в речи <i>Can</i> в вопросительных предложениях Лексика: <i>High</i>	25.04	25.04
62	Активизация межпредметных навыков. Физическая культура	Лексика: <i>Skate, swim, ski, run</i> <i>Tennis, basketball</i>	30.04	30.04
<b>Мои умения – 6 часов</b>				
63	Буквосочетание –ir-, -or- Развитие умения находить информацию в тексте.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста Буквосочетание –ir-, -or- [ɜ:]. <i>Can</i> в вопросах и ответах Лексика: <i>Tree Help Let's... Again Never mind! It's no good!</i>	07.05	07.05
64	Развитие умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях	Уметь спрашивать и отвечать на вопросы о своих и чужих умениях; Употреблять <i>Can</i> в утвердительных,	14.05	14.05

		отрицательных и восклицательных предложениях(he,she, it,they и имена) <i>What are they?</i>		
65	Развитие умения описывать животное	Уметь спрашивать и отвечать на вопросы о своих и чужих умениях; Употреблять Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях(he,she, it,they и имена) <i>What are they?</i>	16.05	16.05
66	Обобщение навыков и умений по разделу. Проверочная работа по теме «Описание животного»	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений; Уметь употреблять и знать, когда применять конструкцию let's <i>Let's</i> + глагол Лексика: <i>talk</i>	21.05	21.05
67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений; Лексика: <i>Cats, snow, leopards India Big Very</i>	23.05	23.05
68	Активизация межпредметных навыков. Зоология	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений; Лексика: <i>Fly, climb, swim Bird, butterfly, crocodile, fish, monkey, snake</i>	28.05	28.05

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>Знакомимся с английскими звуками – 8 часов</b>				
1	Произношение и чтение буквосочетаний <i>-ea-, -ee</i> [i:]	Читают буквосочетания, изучают, какой звук они могут передавать. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных. Звук [i:] Лексика: <i>beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet queen, sheep</i>	04.09	04.09
2	Произношение и чтение буквосочетаний <i>-ear, -air, -are</i> [eə]	Читают буквосочетания, изучают, какой звук они могут передавать. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог Звук [eə] Лексика: <i>bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare</i>	06.09	06.09
3	Произношение и чтение буквосочетаний <i>-ou-, -ow</i> [au]	Читают буквосочетания, изучают, какой звук они могут передавать. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Звук [au] Лексика: <i>mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud</i>	11.09	11.09
4	Произношение и чтение буквосочетаний <i>-ur-, -ir-, -or-, -er-</i> [ɜ:]	Читают буквосочетания, изучают, какой звук они могут передавать. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Звук [ɜ:] Лексика: <i>purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework</i>	13.09	13.09
5	Произношение и чтение буквосочетаний <i>-igh-, -y, -ie</i> [ai]; <i>-ou-, -oi-</i> [ɔi]	Закрепляют лексику. Читают буквосочетания, изучают, какие звуки они могут передавать. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Звуки <i>-igh-, -y, -ie</i> [ai]; <i>-ou-, -oi-</i> [ɔi] Лексика: <i>night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin</i>	18.09	18.09
6	Произношение и чтение буквосочетаний <i>-aw-, -au-, -or[ɔ:] -, -ar-</i> [ɑ:]	Закрепляют лексику. Читают буквосочетания, изучают, какие звуки они могут передавать. Звуки <i>-aw-, -au-, -or-[ɔ:], -ar-</i> [ɑ:] Лексика: <i>straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse</i>	20.09	20.09
7	Произношение и чтение буквосочетаний <i>-oo-, -ew, -ue</i> [u:]	Закрепляют лексику. Читают буквосочетания, изучают, какие звуки они могут передавать. Звук [u:] Лексика: <i>zoo, school, baboon, crew, screw,</i>	25.09	25.09

		<i>chew, blue, statue, glue</i>		
8	Повторение материала. Контрольная работа по разделу «Фонетика». Герои УМК	Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела. Знакомятся с глаголом <i>can</i> . Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела. Составляют предложения с глаголом <i>can</i> .	27.09	27.09
<b>Повторение – 6 часов</b>				
9	Находим информацию в тексте. Предлоги <i>behind, on, in, under</i> . Могут/не могут.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание Произношение глухих и звонких согласных звуков Лексика: <i>behind, on, in, under, horrible, quick</i> <i>can / can't</i> Предлоги места <i>Where is ... ?</i>	02.10	02.10
10	Спрашиваем имя и возраст. Притяжательные местоимения. Числительные 1-20.	Знакомятся с притяжательными местоимениями. Слушают и читают сюжетный диалог. Совершенствуют навыки употребления новых лексических единиц и грамматических структур. Закрепляют изученную лексику и грамматику в игре. Развитие умения спрашивать имя и возраст <i>my, his, her</i> Числительные 1–20 Притяжательные местоимения <i>How old ... ?</i>	04.10	04.10
11	Распрашиваем о местонахождении предмета. Предлоги места	Закрепление умения спрашивать о местонахождении предмета Предлоги места <i>Where is/are?</i> <i>It's/They're</i>	09.10	09.10
12	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Повторяют новую лексику. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Слушают тексты и выполняют упражнения к нему.	11.10	11.10
13	Закрепление материала, Проверочная работа по теме «Предлоги места, числа, местоимения»	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2 Лексика: <i>swan, penguin, ostrich</i>	16.10	16.10
14	Активизация межпредметных навыков. Математика	Знакомятся с математическими терминами. Выполняют упражнения на дополнение и соответствие Лексика: <i>plus (+) minus (-) multiplied by (x) divided by (:)</i> <i>equals (=)</i>	18.10	18.10
<b>Тело человека – 6 часов</b>				
15	Развитие умения находить информацию в	Знакомятся с глаголом <i>have got/has got</i> . учатся составлять предложения с этим	23.10	23.10

	тексте. У него (нее) есть/нет.	глаголом. Выполняют задания на закрепление языкового материала. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста Произношение звука [h] Лексика: <i>leg, tail, arm, ear</i> <i>has got / hasn't got</i>		
16	Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов	Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов Лексика: <i>bag, pen, computer, desk, phone</i> <i>Have got, has got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	25.10	25.10
17	Развитие умения описывать внешность <i>Have got, has got</i> в предложениях	Знакомятся с отрицательными формами глагола <i>have got/has got</i> . Учатся составлять предложения с этим глаголом. Выполняют задания на закрепление языкового материала. <i>Have got, has got</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	30.10	30.10
18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений по теме «Внешность»	Учатся давать краткие ответы. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	01.11	01.11
19	Активизация межпредметных навыков. Органы чувств человека	Закрепляют лексику. Составляют предложения, употребляя изученную лексику. Окружающий мир Лексика: <i>taste, touch, hear, see, smell</i>	13.11	13.11
20	Закрепление. Проверочная работа по разделу «Тело человека»	Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу Лексика: <i>Egypt, Thailand, Greece</i> <i>Sphinx, Disco-bolus</i>	15.11	15.11
<b>Любимое место отдыха – 6 часов</b>				
21	Развитие умения находить информацию в тексте. оборот <i>There is / There are</i>	Изучают грамматическую структуру «имеется, находится». Учатся строить предложения с этой структурой. Совершенствуют навыки употребления структуры <i>there is/there are</i> Произношение звуков [v] и [w] Лексика: <i>river, flower, swing, favourite, beautiful</i> <i>There is / There are</i>	20.11	20.11
22	Развитие умения описывать внешность Оборот <i>There is / There are</i> .	Изучают грамматическую структуру «имеется, находится». Учатся строить предложения с этой структурой. Совершенствуют навыки употребления структуры <i>there is/there are</i> . <i>There is / There are How many ...?</i>	22.11	22.11

23	Развитие умения описывать людей и предметы. Местность	Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Читают и обсуждают тексты. Слушают и читают сюжетный диалог. Лексика: <i>big, small, tall, nice, horrible, short, long</i> <i>There is / There are</i>	27.11	27.11
24	Закрепление темы: «Оборот <i>There is / There are</i> »	Выполняют задания на закрепление лексического и языкового материала раздела Лексика: <i>like</i> <i>There is / There are</i>	29.11	29.11
25	Контрольная работа по теме: «Оборот <i>There is / There are</i> ».	Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу Лексика: <i>London, England New York, the USA, Saint Petersburg, Russia</i>	04.12	04.12
26	Активизация межпредметных навыков. География Ландшафты	В сотрудничестве с учителем изучают предметную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог География Лексика: <i>desert, mountain, rainforest, sea, river</i>	06.12	06.12
<b>Животные – 6 часов</b>				
27	Present continuous. Утвердительные предложения Произношение звука [ŋ]	Знакомятся с правилом употребления настоящего продолженного времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Учатся употреблять изученное время в речи. Произношение звука [ŋ] Лексика: <i>jungle, tiger, lion, whale, giraffe</i> Грамматическое время <i>present continuous</i>	11.12	11.12
28	Present continuous. Отрицательные предложения	Знакомятся с правилом употребления настоящего продолженного времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Учатся употреблять изученное время в речи. Лексика: <i>hippo, camel, snake, zebra; drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run</i> Грамматическое время <i>present continuous</i>	13.12	13.12
29	Грамматическое время present continuous. Вопросительные предложения	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных настоящего продолженного времени. Поют песню. Слушают и читают комиксы. Лексика: <i>have a bath</i> Грамматическое время <i>present continuous</i>	18.12	18.12
30	Закрепление темы: «Present continuous»	Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела	20.12	20.12
31	Контрольная работа по	Выполняют задания на закрепление	25.12	25.12

	теме «Present continuous»	языкового материала раздела, выполняют проверочную работу.		
32	Активизация межпредметных навыков. Зоология Морские животные	Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог. Зоология Лексика: <i>whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, tentacle, blow-hole, claw</i>	27.12	27.12
<b>Одежда – 6 часов</b>				
33	Произношение звука [з:]. Лексика Одежда. Специальные вопросы в <i>present continuous</i>	Учатся задавать вопросы в настоящем продолженном времени. Учатся расспрашивать собеседника. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста Произношение звука [з:] Лексика: <i>clothes, coat, pyjamas, jacket, trousers, jeans, jumper</i> Специальные вопросы в <i>present continuous</i>	10.01	10.01
34	Специальные вопросы в <i>present continuous</i> Развитие умения описывать одежду.	Употребляют настоящее продолженное время в предложениях. Составляют предложения по картинке. Лексика: <i>dress, trainers, boots, T-shirt, jumper, hat, jeans, skirt, socks, shorts, shoes</i> Специальные вопросы в <i>present continuous</i>	15.01	15.01
35	Чувства и эмоции. Формирование умения описывать чувства и эмоции	В сотрудничестве с учителем изучают страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и читают сюжетный диалог. Лексика: <i>scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad</i>	17.01	17.01
36	Закрепление темы: «Одежда», «Чувства и эмоции».	Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Поют песню.	22.01	22.01
37	Контрольная работа по теме «Одежда, чувства и эмоции»	Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков в виде проверочной работы. Лексика: <i>Canada, America cowboy</i>	24.01	24.01
38	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир Виды материалов	В сотрудничестве с учителем изучают страницу. Выполняют задания на закрепление языкового материала, сопоставление. Лексика: <i>wool, cotton, leather, fur, silk</i>	29.01	29.01
<b>Любимая еда -6 часов</b>				
39	Развитие умения находить информацию в тексте. Звук [ai]. Еда	Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Учатся говорить какая еда им нравится или не нравится. Произношение звука [ai] <i>like</i>	31.01	31.01

40	Глагол Like в утвердительных и отрицательных предложениях	Закрепляют изученную лексику в игре. Учатся говорить употребляя отрицательные предложения с глаголом like. Лексика: <i>chicken, spaghetti, pizza, milk, biscuits, ice cream, cake, cheese, rice, salad, chips</i> Грамматическое время <i>present simple</i>	05.02	05.02
41	Развитие умения говорить о предпочтениях в еде	Выполняют задания на закрепление языкового и грамматического материала. Закрепляют отрицательные предложения с глаголом like. Грамматическое время <i>present simple</i>	07.02	07.02
42	Закрепление темы «Любимая еда»	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	12.02	12.02
43	Контрольная работа по теме: «Любимая еда»	Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу. Лексика: <i>Happy birthday! menu</i>	14.02	14.02
44	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир Продукты питания	Знакомятся с новой лексикой. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. В сотрудничестве с учителем изучают страницу. Лексика: <i>fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, chicken, plum, cucumber, sausages</i>	19.02	19.02
<b>Мой день – 6 часов</b>				
45	Произношение звуков [æ] и [e]. Present simple утвердительные предложения	Знакомятся с правилом употребления настоящего простого времени в 3 лице единственного числа. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Учатся употреблять изученное время в речи. Произношение звуков [æ] и [e] Лексика: <i>have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed</i> Грамматическое время <i>present simple</i>	21.02	21.02
46	Present simple утвердительные предложения (1-е и 3-е лицо ед. ч)	Учатся рассказывать о своём распорядке дня. Запоминают новые словосочетания по теме. Составляют рассказ о своих ежедневных действиях. Лексика: <i>get up, have lunch, do homework</i> Грамматическое время <i>present simple</i> (1-е и 3-е лицо ед. ч.)	26.02	26.02
47	Формирование умений спрашивать <i>Который час?</i> и сообщать время в часах	Учатся называть время. Закрепляют изученную лексику в игре. Учатся говорить о том, чем они занимаются в разное время дня. Лексика: <i>get up, go home, go to school</i> <i>What's the time? It's ... o'clock.</i>	28.02	28.02
48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Знакомятся с названиями дней недели. Учатся строить предложения о том, чем	05.03	05.03

	Дни недели	они занимаются каждый день. Лексика: <i>Monday, Tues-day, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i>		
49	Контрольная работа по теме: «Мой день»	Выполняют задания на закрепление языкового материала и грамматического материала в виде проверочной работы.	07.03	07.03
50	Активизация межпредметных навыков. Математика	Учатся строить предложения о том, чем они занимаются каждый день в какое время это происходит. Лексика: <i>minute, day, hour, week</i> <i>How many ...? It takes ...</i>	12.03	12.03
<b>Каникулы – 6 часов1</b>				
51	Произношение долгих и кратких гласных звуков	В сотрудничестве с учителем изучают страницу. Знакомятся с новой грамматической структурой «собираться что-то делать». Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Произношение долгих и кратких гласных звуков Лексика: <i>flippers, lilo, armbands, sun hat, picnic basket</i>	14.03	14.03
52	Оборот <i>be going to</i> в вопросительных предложениях	Употребляют грамматическую структуру «собираться что-то делать» в вопросительных предложениях. Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Лексика: <i>sun cream, fishing net, towel</i> <i>be going to</i>	19.03	19.03
53	Развитие умения высказываться о планах на будущее Названия месяцев.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют предложения о том, чем можно заниматься в различные месяцы года. Учатся писать письмо, составляя планы на будущее. Названия месяцев года <i>make a snowman, go skiing</i>	21.03	21.03
54	Закрепление темы: «Оборот <i>be going to</i> »	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления изученных времён. Читают тексты <i>make a castle, catch fish, swim in the sea</i>	02.04	02.04
55	Контрольная работа по теме: «Оборот <i>be going to</i> »	Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу. Лексика: <i>Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid, Seaworld</i>	04.04	04.04
56	Активизация межпредметных навыков. Зоология	Читают и обсуждают тексты о животных и их среде обитания. Делают презентации о животных, которые им нравятся. <i>desert, jungle, mountains, sea, ice;</i>	09.04	09.04

		<i>penguin, tiger, kangaroo, whale, yak</i>		
<b>Сравнения – 6 часов</b>				
57	Порядковые числительные 1-3. Произношение окончания <i>-er</i>	Знакомятся с правилами образования порядковых числительных, исключениями. Учатся употреблять НЛЕ в речи. Произношение окончания <i>-er</i> прилагательных Лексика: <i>first, second, third</i> Порядковые числительные	11.04	11.04
58	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных	Знакомятся с образованием степеней сравнения прилагательных. Учатся сравнивать предметы. Лексика: <i>beautiful, worse – worst, better – best</i>	16.04	16.04
59	Степени сравнения прилагательных. Исключения	В сотрудничестве с учителем изучают страницу. Закрепляют изученную лексику. Знакомятся со словами-исключениями при образовании степеней сравнения прилагательных.	18.04	18.04
60	Обобщение и активизация навыков и умений Порядковые числительные 4-10	Знакомятся с образованием порядковых числительных. Поют песню. Выполняют задания на закрепление языкового материала и грамматического материала.	23.04	23.04
61	Контрольная работа по теме: «Степени сравнения прилагательных»	Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков в виде проверочной работы . Лексика: <i>hummingbird</i>	25.04	25.04
62	Активизация межпредметных навыков. Астрономия	Знакомятся с НЛЕ. Знакомятся с правилом употребления собственных имён. Учатся употреблять определённый артикль. Лексика: <i>closer – closest, further – furthest, heavier – heaviest</i> <i>Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the Sun</i>	30.04	30.04
<b>Я и будущее – 6 часов</b>				
63	Future simple отрицательные предложения	Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Знакомятся с образованием о будущего простого времени. Произношение слова <i>won't</i> Лексика: <i>fair, journey, fast, together</i> Грамматическое время <i>future simple</i>	07.05	07.05
64	Future simple утвердительные и вопросительные предложения	Знакомятся с названиями профессий. Учатся говорить о том, кем они будут в будущем.. Учатся задавать вопросы одноклассникам об их будущей профессии. Лексика: <i>lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician</i> Грамматическое время <i>future simple</i>	14.05	14.05
65	Future simple	Выполняют задания на закрепление	16.05	16.05

	Обстоятельства времени	грамматического материала. Совершенствуют навыки употребления изученных грамматических времён. Лексика: <i>next year (sum-mer, spring, autumn, winter, holiday, week), tomorrow</i>		
66	Закрепление темы: «Future simple»	Выполняют задания на закрепление грамматического материала. Совершенствуют навыки употребления изученных грамматических времён.	21.05	21.05
67	Контрольная работа по теме: «Future simple»	Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу. Лексика: <i>acrobat, clown, wheel, baton do tricks, fall off, in the air</i>	23.05	23.05
68	Активизация межпредметных навыков. Искусство	Читают и обсуждают тексты о цирковых артистах. Совершенствуют навыки употребления изученных грамматических времён. Лексика: <i>artist, musician, writer, dancer, singer</i> <i>What will you be?</i>	28.05	28.05

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС – 8 ЧАСОВ</b>				
1	Фонетический курс. употребление определённого артикля «the».	Произносить определённый артикль «the», буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	03.09	03.09
2	Фонетический курс Правила чтения wr (h), lk, lf, lm, st, mn.	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	05.09	05.09
3	Фонетический курс Закрепление правил, развитие навыков чтения.	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	10.09	10.09
4	Фонетический курс Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	12.09	12.09
5	Фонетический курс Соединительный союз «and».	Произносить союз и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	17.09	17.09
6	Фонетический курс Интонация общих вопросов.	Произносить общие вопросы и читать предложения с ними с соблюдением норм произношения	19.09	19.09
7	Фонетический курс Интонация специальных вопросов.	Произносить специальные вопросы и читать предложения с ними с соблюдением норм произношения. Читать и понимать на слух английские имена	24.09	24.09
8	Обобщение материала. Контрольная работа по теме «Фонетический курс»	Выполнение заданий на закрепление языкового материала раздела, выполнение проверочной работы.	26.09	26.09
<b>МОЙ ГОРОД – 6 ЧАСОВ</b>				
9	Повторение указательных местоимений.	Уметь находить информацию в тексте. Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	01.10	01.10
10	Специальные вопросы с «Who.../What...?»	Уметь находить информацию в тексте. Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Научиться задавать специальные вопросы;	03.10	03.10
11	Закрепление изученного по теме «Специальные вопросы с	Учиться понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его	08.10	08.10

	«Who.../What...?»	вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;		
12	Закрепление материала, развитие навыков чтения.	понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;	10.10	10.10
13	Закрепление изученного, <b>Контрольная работа по теме «Мой город».</b>	Выполнение заданий на закрепление языкового материала раздела, выполнение проверочной работы.	15.10	15.10
14	География: Информация о странах.	понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;	17.10	17.10
<b>МОИ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ – 6 ЧАСОВ</b>				
15	Раздел «Школьные предметы». Повторение настоящего незавершённого времени.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	22.10	22.10
16	Диалог: «На уроке». Беседа о любимых школьных предметах	Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	24.10	24.10
17	Описание событий, происходящих в момент речи. Числительные 10-100.	понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; знать числительные, читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	29.10	29.10
18	Закрепление материала по теме «Числительные 10-100, Present Continuous »	понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; знать числительные, читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	31.10	31.10
19	Обобщение изученного материала. Активизация	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь	12.11	12.11

	межпредметных навыков. Математика.	отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «числительные»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника;		
20	Контрольная работа по разделу «Мои школьные предметы»	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	14.11	14.11
<b>МОЯ СЕМЬЯ – 6 ЧАСОВ</b>				
21	Моя семья. Члены семьи.	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Моя семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника;	19.11	19.11
22	Притяжательный падеж существительных.	Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии	21.11	21.11
23	Закрепление грамматики: притяжательный падеж существительных	понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; знать притяжательный падеж существительных, читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	26.11	26.11
24	Часы и время	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	28.11	28.11
25	Контрольная работа по теме «Моя семья»	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	03.12	03.12
26	Проектная работа «Зоология: Детёныши животных.»	Защита проектных работы	05.12	05.12
<b>ЕДА – 6 ЧАСОВ</b>				
27	Еда. Новая лексика по теме «Продукты питания»	Уметь находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Распознавать и применять в речи настоящее продолженное время в утвердительной форме.	10.12	10.12
28	Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any».	Уметь правильно употреблять в речи неопределённых местоимений «some/any». Распознавать и применять в речи неопределённые местоимения	12.12	12.12

		«some/any. Уметь задать вопрос и дать на него краткие утвердительный и отрицательный ответы.		
29	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	Распознавать и применять в речи неисчисляемые и исчисляемые существительные..	17.12	17.12
30	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	Обобщить и активизировать сформированные навыки и умения. Распознавать и применять в речи настоящее продолженное время во всех формах.	19.12	19.12
31	Контрольная работа по теме «Уда .Продукты питания»	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	24.12	24.12
32	Проектная работа «Мир вокруг нас: Здоровое питание»	Презентация проектных работ	26.12	26.12
<b>ПРОФЕССИИ – 6 ЧАСОВ</b>				
33	Работа и профессии людей	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре; уметь использовать повелительное наклонение в речи	09.01	09.01
34	Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	Уметь понимать команды учителя и отдавать команды в игре; понимать и использовать в речи глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	14.01	14.01
35	Утвердительные и отрицательные предложения в Present simple.	Уметь употреблять утвердительные и отрицательные предложения в Present simple..	16.01	16.01
36	Распорядок дня и профессия.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	21.01	21.01
37	Контрольная работа по теме «Профессии»	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	23.01	23.01
38	Активизация межпредметных навыков по теме «Профессии.»	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	28.01	28.01
<b>ПОГОДА – 6 ЧАСОВ</b>				
39	Времена года и погода	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме	30.01	30.01

		«Мой дом»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме.		
40	Вопросительные предложения в Present simple	Уметь строить грамматически верно вопросительные предложения в Present simple; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо/ кого-либо.	04.02	04.02
41	Специальные вопросы в Present simple.	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Погода»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	06.02	06.02
42	Специальные вопросы в Present simple.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Научиться использовать притяжательные местоимения в речи и на письме	11.02	11.02
43	Контрольная работа по теме «Погода»	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	13.02	13.02
44	Активизация межпредметных навыков по теме «География: Погода.»	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Научиться использовать притяжательные местоимения в речи и на письме	18.02	18.02
СПОРТ – 6 ЧАСОВ				
45	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новый модальный глагол, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	20.02	20.02
46	Глаголы движения с предлогами.	Уметь рассказывать о правилах поведения, используя новую лексику	25.02	25.02
47	Предлоги места	Уметь рассказывать местонахождения предметов, используя предлоги места	27.02	27.02
48	Рассказываем о местонахождении предметов	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	04.03	04.03

49	Контрольная работа по теме «Спорт»	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		
50	Проектная работа «Мир вокруг нас: Спорт.»	Презентация проектных работ	06.03	06.03
<b>ТРАНСПОРТ – 6 ЧАСОВ</b>				
51	Транспорт. Виды транспорта	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	11.03	11.03
52	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени	Уметь правильно употреблять в речи глагол «to be» в простом прошедшем времени». Распознавать и применять в речи.	13.03	13.03
53	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени	Уметь правильно употреблять в речи глагол «to be» в простом прошедшем времени». Распознавать и применять в речи.	18.03	18.03
54	Обобщение изученного материала раздела	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	20.03	20.03
55	Контрольная работа по теме «Транспорт»	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	01.04	01.04
56	Активизация межпредметных навыков «География: Континенты»	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	03.04	03.04
<b>МОЁ ДЕТСТВО – 6 ЧАСОВ</b>				
57	Моё детство	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	08.04	08.04
58	Правильные глаголы в Past simple.	Уметь правильно употреблять в речи глаголы в Past simple. Распознавать и применять в речи глаголы в Past simple..	10.04	10.04
59	Отрицательные предложения в Past simple.	Уметь сообщать о своих умениях. задавать вопросы и отвечать кратким ответом в Past simple.	15.04	15.04
60	Вопросы и краткие	Обобщение и активизация	17.04	17.04

	ответы в Past simple.	сформированных навыков и умений.		
61	Контрольная работа по теме «Моё детство»	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	22.04	22.04
62	Проектная работа «Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.»	Презентация проектных работ	24.04	24.04
<b>ПУТЕШЕСТВИЯ – 6 ЧАСОВ</b>				
63	Мир вокруг нас: Транспорт.	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	29.04	29.04
64	Неправильные глаголы в Past simple.	Уметь правильно употреблять в речи глаголы в Past simple. Распознавать и применять в речи глаголы в Past simple..	06.05	06.05
65	Итоговая контрольная работа по изученному за год	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	08.05	08.05
66	Повторение вопросов в Past simple.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	13.05	13.05
67	Повторение вопросов в Past simple.	Уметь сообщать о своих умениях. задавать вопросы и отвечать кратким ответом в Past simple.	15.05	15.05
68	Обобщающее повторение изученного за курс начальной школы.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	20.05	20.05

### КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

За время обучения в 4 классе накопленная оценка ученика по английскому языку складывается в первую очередь из работ, демонстрирующих достижение им планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных).

- **Текущий контроль**

- за выполнением задач обучения поводится практически на каждом уроке. Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование, лексико-грамматические навыки;

- для более успешного овладения языковой компетенцией в процессе освоения каждого раздела, проводятся небольшие словарные диктанты, проверочные работы по грамматике и лексике;

- усвоение материала каждого раздела УМК проверяется тестом, который проводится в среднем раз в 6 уроков.

- **Промежуточный внутришкольный контроль**

- проводится в конце четверти и ориентирован на те же объекты. В каждом цикле проводится мониторинг обученности по всем видам деятельности.

- **Итоговый контроль**

- осуществляется в конце учебного года в виде тестовых заданий по аудированию, чтению, лексико-грамматический тест, контроль письменной речи и говорения.

Контроль уровня обученности осуществляется по всем видам речевой деятельности.

### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

#### ***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое, поисковое)***

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в тексте примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Аудирование**

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные акты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

#### ***Монологическая речь***

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания – не менее 5 предложений. Фонематические ошибки отсутствовали, звуки произносились правильно, соблюдался правильный ритмико-интонационный рисунок предложений.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### ***Диалогическая речь***

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми, в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения, Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью, Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Письменная речь**

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» выставляется, если коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, не препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» выставляется, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.

Оценка «2» выставляется, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### **Тестовые задания**

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

Выполнено 60% работы – «3»

Выполнено 80% работы – «4»

Выполнено 95-100% работы – «5».

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
	Учитель	Обучающиеся
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стандарт начального образования по иностранному языку.</li> <li>▪ Примерная программа начального образования по иностранному языку. Начальная школа.</li> <li>▪ Программа курса «Английский язык. 2-4 классы» к УМК «<i>Английский язык. Brilliant</i>».</li> <li>▪ Учебно-методические комплекты «<i>Английский язык. Brilliant</i>» для 2,3,4 классов (учебник+CD, рабочая тетрадь).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учебно-методические комплекты «<i>Английский язык. Brilliant</i>» для 2,3,4 классов (учебник+CD, рабочая тетрадь).</li> </ul>
<b>Печатные пособия</b>		
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Алфавит (настенная таблица).</li> <li>▪ Демонстрационные карточки к УМК «<i>Английский язык. Brilliant</i>».</li> </ul>	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>		
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>▪ Мультимедийный проектор (по возможности)</li> <li>▪ Компьютер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</li> </ul>

