**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Журавлёвская начальная общеобразовательная школа № 23**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г.Старцева  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |

Рассмотрено на заседании педагогического совета №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ года

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР) НА ОСНОВЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОРАММЫ ШКОЛЫ (ВАРИАНТ 8.4)**

**для учащейся 2 класса**

срок реализации – 1 год

учитель: Дригота И.А.

Согласовано с родителями

(законными представителями) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО, подпись)

п.Журавлево

2019

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа:**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) Пестриковой Александры, ученицы 2 класса составлена на основе:

* Адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) МКОУ Журавлевской НОШ № 23.
* Учебного плана образовательного учреждения МКОУ Журавлевской НОШ №23.

**Общие сведения о ребенке:**

**Ф.И.О.** – Пестрикова Александра Михайловна

**Дата рождения, возраст –** 16.10.2009г., 11 лет

**Мать** Пестрикова Светлана Сергеевна

**Отец** - нет

**Семья** - многодетная

**Домашний адрес –** Курагинский район, п.Журавлёво, ул.Трактовая № 47-2

**№ школы:** МКОУ Журавлёвская НОШ №23

**Класс /программа**. 2 класс

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени

и аутизмом (вариант 8.4) СИПР

Условия обучения – на дому по индивидуальному учебному плану.

**Психолого-педагогическая характеристика ученицы на начало года**

Александра не посещала дошкольное учреждение. Обучается в школе с 1 сентября 2016 года по СИПР на домашнем обучении (8 часов в неделю). Пошла в школу почти с 6 лет 10 месяцев по АООП НОО для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). По настоянию мамы до предоставления заключения ПМПК занималась вместе с учащимися 1 класса, при этом мешала обучению других детей, требовала постоянного внимания и сопровождения. При предъявлении заключения ПМПК была переведена на домашнее обучение в силу своего заболевания. С ноября 2016 года переведёна на домашнее обучение по образовательной программе: специальная индивидуальная программа развития на основе адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.4. Инвалид.

В МКОУ Журавлёвской НОШ № 23 Пестрикова Александра обучается третий год (два года подготовительный первый класс, третий год – 1 класс). Саша является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеет инвалидность, обучается по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4. Форма обучения – на дому.

Устная речь развита слабо, в общении все реже и реже использует лепетные слова. Сами предложения в основном односложные. Часто при рассматривании картинок использует жестикуляцию, показывая действия героев.

Совместный диалог с учителем все также сложен. Редко может ответить на вопрос педагога во время занятия. Иногда может ответить на вопрос «да» или «нет». Выполняет уже более широкий круг просьб, связанных с физическими манипуляциями (убрать, поднять, принести, собрать портфель, открыть тетрадь или альбом). Тонкая моторика руки развита слабо. Раньше вообще не хотела держать ручку, карандаш. Сейчас Саша может обводить фигуры, шаблоны, по контуру, по пунктиру рисунки, буквы, цифры – неуверенно, но делает всё сама без помощи учителя. Старается правильно держать ручку и писать ею. Интерес к буквам, цифрам, предметам, цветам, рисункам, учебному материалу в книгах возрастает. Знает все цифры от 0 до 9. Считает до 15 без ошибок. Знает буквы (не все правда), путает при назывании согласные все реже и реже. Отлично знает гласные а, о, у, и, ы. Другие гласные пока не изучались. Пытается читать слоги-слияния и короткие слова, когда есть желание.

Память долговременная зрительная, в основном непроизвольная. Мыслительные операции практически не развиты. Не дает логического объяснения на поставленные задачи. Наглядно-действенное мышление слабо развито. Работоспособность стала улучшаться, но все еще преобладает игровая деятельность. Отсутствуют навыки самоконтроля, произвольной деятельности. Полевое поведение уходит. Теперь Саша слушает учителя, выполняет его поручения и спокойно сидит за учебным столом. По сравнению с предыдущим годом, Саша стала больше заниматься по времени. Но занятия с педагогом зависят во многом от ее желания.

По характеру Саша стала более спокойная и покладистая. Остается чувствительность и тревожность к громким звукам, не может находиться в помещении с большим количеством людей и где громкая музыка.

Совместная игра со сверстниками все также отсутствует. В основном играет со своими братом и сестрой. Нарушено коммуникативное поведение. Наблюдается отставание в формировании межличностных отношений с учителями и сверстниками. Также есть нарушения и в эмоционально-волевой сфере. Может проявить агрессивное поведение на какое-либо требование со стороны педагога или сделать вид, что плачет, лишь бы не выполнять это требование. Поведение характеризуется стойкими стереотипами, недостатком реакции на окружающее и повышенной чувствительностью на окружающие условия.

Отношения с педагогами нормальные. Почти всегда их с радостью встречает, узнаёт, здоровается, чаще педагогов называет мамой, хотя иногда применяет в речи и имя, отчество. Из-за плохого речевого развития не может полноценно выразить свое эмоциональное состояние словесно.

**Положительные сдвиги:** Саша стала чуть более усидчивой, может выполнить требования учителя. В зависимости от настроения все чаще и чаще может заниматься в тетради (обводить контуры букв, цифр, фигуры и т.д.). Знает счет до 15 безошибочно, запомнила некоторые согласные и гласные буквы и иногда может читать слоги и даже некоторые слова в знакомой книге.

Знает все цвета, может безошибочно их назвать. Раскрашивает, в зависимости от настроения, старается аккуратно. Счет предметов до 15 (без ошибок). Знает фигуры – квадрат, круг, треугольник, овал. Может по контуру обвести фигуры, шаблоны и даже теперь их вырезает. Очень любит уроки труда и ИЗО. По картинке может назвать животных. Но не разделит их на домашних или диких. Знает части тела и может их на себе показать. В нескольких словах рассказывает о погоде за окном. Показывает безошибочно на картинке предметы большие и маленькие по размерам. Соотношение низкий-высокий, длинный-короткий и узкий-толстый не называет, а только применяет ко всем случаям соотношение большой-маленький.

Словарный запас (предметный и глагольный словарь) увеличился по сравнению с прошлым годом, повторяет слова за учителем, в том числе и незнакомые, может скопировать интонацию.

**Приоритетные учебные предметы:**

* Речь и альтернативная коммуникация.
* Математические представления.
* Окружающий природный мир.
* Человек.
* Изобразительная деятельность

**Цель программы:** развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

* Развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
* Коррекция и развитие памяти, видов и свойств внимания;
* Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* Развитие мелкой моторики.

**Воспитательные задачи:**

* Формировать коммуникативные навыки социального поведения;
* Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.

**Образовательные задачи**:

* Формирование интереса к процессу обучения;
* Способствовать развитию навыка общения, выработки умения слушать учителя и выполнять ее команды.

**Годовой учебный план общего образования (вариант 8.4)  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **1** |
| **Основная часть** | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 68 |
| 2. Математика | Математические представления | 34 |
| 3. Естествознание | Окружающий  природный мир | 17 |
| 4. Человек | Человек | 17 |
| 5.Искусство | Изобразительная деятельность | 34 |
| 6. Коррекционно-развивающие занятия | | 34 |
| **Итого** | | 204 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  **Коррекционные занятия** | | |
| 1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 34 |
| 2. Сенсорное развитие | | 34 |
| **Итого коррекционных занятий** | | 68 |
| **Всего к финансированию** | | **272** |

**Недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.)  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **1** |
| **Основная часть** | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| 2. Математика | Математические представления | 1 |
| 3. Естествознание | Окружающий  природный мир | 0,5 |
| 4. Человек | Человек | 0,5 |
| 5.Искусство | Изобразительная деятельность | 1 |
| 6. Коррекционно-развивающие занятия | | 1 |
| **Итого** | | 6 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  **Коррекционные занятия** | | |
| 1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 1 |
| 2. Сенсорное развитие | | 1 |
| **Итого коррекционных занятий** | | 2 |
| **Всего к финансированию** | | **8** |

**Содержание образования**

**Базовые учебные действия** направлены на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных и специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**Речь и альтернативная коммуникация**

**Пояснительная записка**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с РАС затрудняется формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), а также из-за общей несформированностью речевых средств испытывают трудности при работе артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. В связи с этим отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Тяжелые и множественные нарушения развития устной (звучащей) речи влекут за собой её отсутствие, что в свою очередь осложняет понимание ребёнка окружающими.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель** обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

**Образовательные задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

**Задачи по развитию импрессивной речи** направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

**Задачи по развитию экспрессивной речи направлены** на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

* графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* аудио и видеоматериалы.

**Содержание предмета**

***Коммуникация***

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

***Развитие речи***

***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

***Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет, явления, материалы и т.д. (игрушки, овощи, фрукты, животные, др.).Понимание обобщающих понятий (игрушки, овощи, фрукты, животные и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над»,«под», «вверху-внизу», «слева-справа» и др.

***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу, собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называние (употребление) предложений односложных, двусложных, трехсложных. Ответы на вопросы по картинке, простому тексту. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке (попытка составления) совместно с учителем.

***Чтение и письмо.***

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения (письмо точек, прямых и волнистых линий, обводка по контуру), печатание изученных букв.

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

**Математические представления**

**Пояснительная записка**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и тому подобное.

**Цель обучения** — формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

* сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
* сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
* сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Содержание предмета**

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

**Программа предполагает работу по следующим разделам:**

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

***Временные представления.***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры 1,2,3.

***Представления о величине.***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

***Представление о форме***

Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, кривая и прямая линии) от руки, совместно с учителем по линейке.

***Пространственные представления***

Пространственные представления (верх, низ, впереди, сзади, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

**Окружающий природный мир**

**Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи**:

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
* формирование временных представлений,
* формирование представлений о растительном и животном мире.

**Программа курса «Окружающий природный мир» включает в себя несколько разделов:**

**Сезонные изменения в природе**

* сезонные изменения в неживой природе;
* растения и животные в разное время года;
* одежда людей, игры детей в разное время года.

***Неживая природа***

Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды. Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка. Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия. Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней. Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия. Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.

***Живая природа***

***Растения.***

Строение и сходство растений. Части растения: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Рост растений. Образование плодов и семян. Плоды растений. Овощи. Фрукты.

***Животные.***

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

**Человек (предметная область «Человек»)**

**Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

***Цель обучения*** - формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами:

* «Представления о себе»;
* «Семья»;
* «Гигиена тела»;
* «Туалет»;
* «Одевание и раздевание»;
* «Прием пищи».

*Содержание раздела «Представления о себе».*

Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста. Называние своего имени и фамилии.

*Содержание раздела «Гигиена тела».*

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос.

*Содержание раздела «Одевание и раздевание».*

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.

*Содержание раздела «Туалет».*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

*Содержание раздела «Прием пищи».*

Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Мытье посуды в тазу.

*Содержание раздела «Семья».*

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

**Изобразительная деятельность**

**(лепка, рисование, аппликация)**

**Пояснительная записка**

Предмет «Изобразительная деятельность» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**Цель обучения** **-**формирование интереса к изобразительной деятельности и её результатам.

**Задачи:**

* формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
* формировать у учащегося зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
* учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок;
* корригировать недостатки познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного развития у него правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
* развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения.
* знакомить учащегося с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним;
* развивать речь учащегося и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д);
* обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
* воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;
* воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности и деятельности других, формировать основы самооценки.

Программа курса «Изобразительная деятельность» включает в себя несколько разделов:

**Обучение композиционной деятельности.**

В композиционной деятельностинужно ученику учиться устанавливать пространственные и смысловые связи. С этой целью учителю предлагается широко использовать методики работы с “подвижной аппликацией”, с правильными и ошибочными изображениями, а также шаблоны, зрительные опоры в виде точек, которые учитель заранее проставляет в альбоме.

В работе над декоративной композицией в полосе при составлении узора у ребёнка развивается чувство ритма при чередовании формы, цвета, величины элементов. Работа над тематической композицией начинается с формирования графических образов объектов. Прежде всего, это дерево, дом, человек.

**Развитие у учащегося умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.**

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции осуществляется с учетом особенностей развития познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. В этом разделе работы перед учителем ставится задача научить ребёнка с интересом рассматривать предмет, который он собираются нарисовать, выделять главные признаки предмета: его форму, цвет, величину; расположение предмета в пространстве; соотносить выделенные части в отношении друг друга и по отношению к целому, то есть осознавать конструкцию предмета (например, кораблика) или его строение (например, дерева).

Ведущими видами работы в этом направлении является лепка-аппликация - рисунок в названной последовательности. В лепке ребенок воссоздает объемные части и соединяет их в целое объемное изображение. Аппликация является переходным этапом от объемного к плоскостному изображению - рисунку. С помощью лепки, аппликации ребенок осознает не только наличие частей в предмете, но и устанавливает их место в его конструкции, их соединения в целом, т.е. он осознает структуру объекта.

После лепки и работы над аппликацией ребенку легче осознавать приемы изображения предмета.

**Развитие у учащегося восприятия цвета предметов**

**и формирование умений передавать его в живописи.**

В первую очередь необходимо уделить внимание обучению умению ребёнка организовывать свое рабочее место, пользоваться красками и кистью, выполнять работы различными приемами кистевой росписи.

Знакомство ребёнка со свойствами цвета (цветовым тоном, светлотой, насыщенностью) происходит в практической деятельности. Здесь важную роль играют демонстрация приемов, раскрывающих свойства цвета (например, приемы получения смешанных цветов из главных, приемы осветления цвета путем добавления белил или разведения краски водой, прием затемнения цвета черной краской для уменьшения ее яркости, насыщенности). Немаловажным является подбор доступных для исполнения и наряду с этим интересных для детей заданий.

Среди приемов обучения цветовосприятию наиболее важными следует считать метод сравнения, метод демонстрации отдельных этапов изображения или действий с красками и кистью, метод совместных действий учителя и ученика.

**Обучение восприятию произведений искусства.**

  Обучениеначинается с формирования умений рассматривать картину, иллюстрацию, предмет народного творчества. На занятиях в 1-2 классе рекомендуется рассматривать 1-2 объекта. Сначала ученик при анализе картины, иллюстрации должен научиться называть изображенные предметы, их признаки, изображенные действия, затем - устанавливать различные связи, отраженные в изображении (временные, причинно-следственные и др.). Таким образом, важно добиться, чтобы ученик не только посмотрел на демонстрируемые объекты - нужно научить его рассматривать картину, устанавливать ее содержание, сходство с реальностью, высказывать свое отношение к изображенному.

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).**

**Пояснительная записка**

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания:

* Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
* освоение простых действий с предметами и материалами;
* умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

*Примерное содержание коррекционных занятий*

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание. Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| «1 сентября – День Знаний» | Присутствие на торжественной линейке | Посмотрела торжественную линейку |
| Осенний праздник «Пугало огородное» октябрь | Рисунок на выставку, посещение мероприятия | Выполнила рисунок для выставки, побывала на мероприятии |
| «День матери» ноябрь-декабрь | Изготовление поделки для мамы | Выполнила и подарила маме поделку |
| «Новый год»,  декабрь | изготовление новогодней открытки; рисунка для выставки, посещение мероприятия | изготовила новогоднюю открытку; рисунок для выставки, посетила мероприятие |
| 23февраля КВН «А ну-ка мальчики» | Присутствие на празднике, рисунок на 23 февраля для брата | посетила мероприятие, выполнила рисунок для брата |
| 8 марта КВН +концерт «А ну-ка девочки» | Рисунок для мамы на выставку,  присутствие на празднике |  |
| Международный день птиц апрель | Рисунок птиц, экскурсия |  |
| Праздник Последнего звонка «И школьный вальс опять звучит для вас…» май | Присутствие на празднике |  |

**Программа сотрудничества с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| Психологическая поддержка семьи | индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу),  индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях »,  «Сенсорное развитие ребенка», «Особенности обучения детей с аутизмом» |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | участие родителей в разработке СИПР;  посещение родителями уроков/занятий;  обучение на дому |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;  консультирование;  посещение родителями уроков/занятий в организации;  обучение на дому |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | информирование электронными средствами;  личные встречи, беседы;  проведение открытых уроков/занятий |
| Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию мероприятий;  анонсы запланированных внеурочных мероприятий. |

**Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Речь и альтернативная коммуникация**

* Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека;
* Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека;
* Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым.
* Узнавание и произношение звуков изученных букв.
* Написание печатного варианта изученных букв.

**Математические представления**

* уметь различать предметы по форме, величине;
* умение различать множества (один – много);
* умение различать части суток;
* умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
* умение пересчитывать предметы.

**Окружающий природный мир**

* иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
* умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
* умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
* умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
* элементарные представления о течении времени ( умение различать части суток);
* называние времён года с картинками;
* правильно называть изученные объекты;
* различать объекты живой и неживой природы;
* название домашних животных: звукоподражание и пантомимические движения различных животных;
* название диких животных: звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного;
* одежда, занятия детей в разное время года.

**Изобразительная деятельность**

* организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
* знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково;
* следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание);
* ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта;
* узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
* выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
* обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
* закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось);
* узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
* передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
* в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
* узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**Речь и альтернативная коммуникация 2 класс**

**(2часа в неделю, 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. | 1 | Знакомство. Называние имён. Называние имени учителя. Игра с мячом. |  |  |
| 2 | Знакомство с именами семьи. Мужские и женские имена | 1 | Знакомство. Называние имён. Называние имени учителя. Просмотр презентации. Игра с мячом. |  |  |
| 3 | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). | 1 | Определение различных звуков окружающей действительность, их  называние. Соотнесение звуков с реальным объектом. |  |  |
| 4 | Экскурсия по теме: «О чѐм говорит улица?». | 1 |  |  |  |
| 5 | Правила поведения на уроке | 1 | Правила поведения на уроке. (молчать, слушать, говорить, пауза, приготовиться и т.д. Карточки) |  |  |
| 6 | Представление о цвете. | 1 | Знакомство с цветом. Нахождение нужного цвета по заданию учителя. |  |  |
| 7 | Практическое знакомство детей с цветами, коррекция. Игры "Собери цветок", "Цветик - семицветик". | 1 | Называние цвета. Игры "Собери цветок", "Цветик- семицветик |  |  |
| 8 | Различение предметов по цвету и форме. | 1 | Называние цвета. Различение предметов по цвету и форме. |  |  |
| 9 | Культура общения. Приветствие. | 1 | Просмотр мультфильма.  Приветствие с детьми и взрослыми. |  |  |
| 10 | Я и моя семья. | 1 | Понятие семья. Рассматривание картин. Называние членов семьи |  |  |
| 11 | Безопасная дорога домой, правила поведения на улице | 1 | Правила перехода дороги, повторение  светофора. Правила хождения по тротуару, обочине |  |  |
| 12 | "Животные". Называние животных,  рассматривание картинок. | 1 | Рассматривание картинок  животных. Называние  животных. Просмотр  презентации. Называние  частей тела животных.  Ответы на вопросы, кто что ест. |  |  |
| 13 | "Животные". Как говорят животные. | 1 | Рассматривание  изображений животных.  Ответы на вопросы, как говорят животные.  Обобщающее понятие животные. |  |  |
| 14 | Слушание сказки «Теремок».  Ответы на вопросы по сказке "Теремок". | 1 | Прослушивание сказки «Теремок»,  рассматривание картин |  |  |
| 15 | Слушание сказки "Колобок".  Ответы на вопросы по сказке "Колобок". | 1 | Учить умению слушать и рассказывать сказки.  Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке. |  |  |
| 16 | Инсценирование сказки "Колобок". | 1 | Ответы на вопросы учителя по сказке  «Колобок». Инсценирование сказки. |  |  |
| 17 | Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении. | 1 |  |  |  |
| 18 | Рисование на нелинованной бумаге. Штриховка в разных направлениях. | 1 |  |  |  |
| 19 | Тетрадь в узкую линейку. Правила положения тетради. Знакомство с рабочей строкой. | 1 | Выполнять правила  посадки и положения  тетради при письме.  Ориентироваться в  тетради в узкую линейку. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу. |  |  |
| 20 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  |
| 21 | Звук и буква А, а. | 1 | Знакомство с буквой А, а.  Произношение звука а. Конструирование  буквы а из цветных палочек. |  |  |
| 22 | Нахождение буквы А, а. | 1 | Умение находить букву А среди других букв. |  |  |
| 23 | Написание печатной буквы А. | 1 | Выполнять правила  посадки и положения  тетради при письме.  Ориентироваться в  тетради в узкую линейку. Письмо буквы А, а по  точкам и по образцу. |  |  |
| 24 | Звук и буква У, у. | 1 | Конструирование  буквы у из цветных  палочек. Письмо по  точкам и образцу.  Нахождение буквы У, у среди других букв. |  |  |
| 25 | Нахождение буквы У, у. | 1 |  |  |
| 26 | Написание букв У,у. | 1 |  |  |
| 27 | Слушание сказки "Мойдодыр"  Ответы на вопросы по сказке  "Мойдодыр". Правила гигиены. | 1 | Слушание сказки  «Мойдодыр» с голоса учителя, рассматривание  иллюстраций. Ответы на вопросы по сказке. Правила гигиены. |  |  |
| 28 | Обращение с просьбой о помощи.  Выражение благодарности. | 1 | Рассматривание  сюжетных картинок,  называние до свидания (пока), спасибо. Умения  просить о помощи. |  |  |
| 29 | Прощание с собеседником. | 1 |  |  |
| 30 | Произношение звуков А, У. | 1 |  |  |  |
| 31 | Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у. | 1 | Слушание и произнесение простых  чистоговорок со звуками а, у. Их заучивание |  |  |
| 32 | Показ и называние школьных принадлежностей, соотнесение с изображением. | 1 |  |  |  |
| 33 | Расположение предметов в пространстве. | 1 | Рассматривание  картинок, употребление  предлога на, около.  Выполнение поручений,  положи мяч на… положи мяч около… |  |  |
| 34 | Понимание, употребление слов,  указывающих на  объекты/субъекты (я, ты) | 1 | Понимание и различение слов я, ты. Ответы на вопросы, кто?  Составление предложений по заданию учителя. Например- я иду. Демонстрация действий. |  |  |
| 35 | Понимание, употребление слов,  указывающих на объекты/субъекты (мой, твой) | 1 | Рассматривание учебных  принадлежностей.  Ответы на вопросы, чей? |  |  |
| 36 | Употребление слов «здравствуй,  здравствуйте, доброе утро, до свидания» | 1 | Просмотр мультфильма.  Называние слов  приветствия и прощания  со взрослыми и  сверстниками. |  |  |
| 37 | Употребление вежливых слов.  Называние предметов и действий с ними. | 1 | Просмотр мультфильма.  Демонстрация действий.  Умения употребить  вежливые слова. |  |  |
| 38 | «Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме. | 1 | Рассматривание  картинок. Называние  учебных  принадлежностей,  Сравнивание их по  форме, цвету, величине.  Просмотр презентации.  Игра в волшебный  мешочек. Демонстрация  действий. Умения  употреблять вежливые слова. Составление  предложений. |  |  |
| 39 | «Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. | 1 |  |  |
| 40 | Школьные принадлежности.  Употребление вежливых слов. | 1 |  |  |
| 41 | Звук и буква О, о. | 1 | Знакомство с буквой О, о. Произношение звука О, о . Конструирование  буквы о из цветных  палочек. |  |  |
| 42 | Нахождение буквы О, о. | 1 |  |  |
| 43 | Написание печатных букв О, о. | 1 |  |  |
| 44 | "Игрушки". Выявление представлений детей по теме. Игрушка Ослик, выделение буквы О. | 1 | Просмотр презентации.  Рассматривание  предметных картинок. Называние игрушек, их  сравнение. Составление  предложений по заданию  учителя. Выделение  буквы О, У, А |  |  |
| 45 | "Игрушки". Называние предметов, действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. | 1 |  |  |
| 46 | "Игрушки". Составление предложений  по вопросам учителя. Игрушка утка, выделение буквы У и А. | 1 |  |  |
| 47 | Обводка по образцу. Буква О, о | 1 | Называние звуков  О, А, У. Написание букв О, о, А, а, У, у |  |  |
| 48 | Обводка по образцу. Буква А, а | 1 |  |  |
| 49 | Обводка по образцу. Буква У, у. | 1 |  |  |
| 50 | Звук и буква А, а О, о, У, у. | 1 |  |  |
| 51 | Чтение Ау, Уа, ау, уа. | 1 | Называние Звуков А, У. Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки.  Чтение Ау, Уа, ау, уа. |  |  |
| 52 | Звук и буква М, м. Нахождение буквы М,м | 1 | Воспроизводить звук [м] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы М, м, писать их. Составлять  слоги из разрезной  азбуки со звуком М,  читать их. |  |  |
| 53 | Написание буквы М, м. | 1 |  |  |
| 54 | Чтение слогов со звуком М. | 1 |  |  |
| 55 | Письмо по образцу слогов ам, мА, ум,му, ом,мо. | 1 | Выполнять правила  посадки и положения  тетради при письме.  Правильное держание  ручки. Называние звуков О, А, У, М. Написание слогов по точкам и образцу. |  |  |
| 56 | Слова, которые начинаются со звука М. | 1 | Называние звука М.  Выделение его в начале слова. |  |  |
| 57 | Слушание сказки "Маша и медведь". Выделение звука М в словах Маша, медведь. | 1 | Слушание сказки «Маша и медведь» с голоса учителя, рассматривание  иллюстраций. Ответы на вопросы по сказке.  Выделение звука М. |  |  |
| 58 | Звук и буква С, с. Нахождение буквы С, с. | 1 | Воспроизводить звук с и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы С, с, писать их. Чтение слогов  со звуком с. |  |  |
| 59 | Написание буквы С, с. | 1 |  |  |
| 60 | Чтение слогов с буквой С. | 1 |  |  |
| 61 | Письмо по образцу слогов ас, са, ус,су, ос,со | 1 | Правильное держание  ручки. Письмо слогов со  звуком с по образцу. |  |  |
| 62 | Письмо по образцу слогов ус, су, ос, со. | 1 |  |  |
| 63 | Письмо слогов с буквой С по наглядному образцу. | 1 |  |  |
| 64 | Чтение и письмо слов сом, сам, са-ма | 1 | Составление слов из  разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу. Сопоставление  слов с картинкой. |  |  |
| 65 | Чтение и письмо слов ма-ма, му-му. | 1 |  |  |
| 66 | Повторение пройденных букв. | 1 |  |  |  |
| 67 | Составление слов с изученными буквами из разрезной азбуки. | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторение изученного за год | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**Математические представления 2 класс (1 час в неделю, 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1 | 1 | Большой – маленький. Сравнение предметов по длине. |  |
| 2 | 1 | Высокий – низкий. Сравнение предметов по высоте. |  |
| 3 | 1 | Высокий – низкий. Сравнение предметов по высоте. |  |
| 4 | 1 | Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине. |  |
| 5 | 1 | Тяжелый – легкий. Сравнение предметов по весу. |  |
| 6 | 1 | Тяжелый – легкий. Сравнение предметов по весу. |  |
| 7 | 1 | Мало – много. Сравнение множества предметов визуально |  |
| 8 | 1 | Повторение пройденного материала |  |
| 9 | 1 | Квадрат. Справа - слева. |  |
| 10 | 1 | Изменение количества. Сравнение предметов.  Один – много. |  |
| 11 | 1 | Времена года. Порядок сезонных изменений в году. |  |
| 12 | 1 | Вверху – внизу, впереди – сзади. |  |
| 13 | 1 | Вверху – внизу, впереди – сзади. |  |
| 14 | 1 | Круг. Первый – последний. |  |
| 15 | 1 | Сутки. Части суток (утро, обед, вечер, ночь).  Рано – поздно. |  |
| 16 | 1 | Треугольник. Точка. |  |
| 17 | 1 | Расположение на листе бумаги.  «Вверху - внизу», «в середине». |  |
| 18 | 1 | Узнавание и выделение цифры 1. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов. Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам. |  |
| 19 | 1 | Прямая линия, кривая линия. |  |
| 20 | 1 | Конструирование цифры 1 из пластилина, проволоки. Письмо цифры по точкам. |  |
| 21 | 1 | Конструирование цифры 1 из пластилина, проволоки. Письмо цифры по точкам. |  |
| 22 | 1 | Прямоугольник. Слева - справа. |  |
| 23 | 1 | Узнавание и выделение цифры 2. Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов. Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам. |  |
| 24 | 1 | Шар. Сравнение геометрических фигур: круг и шар. |  |
| 25 | 1 | Повторение пройденного материала. |  |
| 26 | 1 | Повторение пройденного материала. |  |
| 27 | 1 | Узнавание и выделение цифры 3. Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов. Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам. |  |
| 28 | 1 | Составление примеров по предметным картинкам в пределах 3-х. |  |
| 29 | 1 | Числовой ряд 1,2, 3. Сравнение числа предметов. |  |
| 30 | 1 | Составление задач по иллюстрации. |  |
| 31 | 1 | Составление задач по иллюстрации. |  |
| 32 | 1 | Знаки плюс и минус. |  |
| 33 | 1 | Знаки плюс и минус. |  |
| 34 | 1 | Повторение пройденного материала. |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**Окружающий природный мир. (0,5 часа в неделю, 17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1 | 1 | Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды. Камешки и их свойства. |  |
| 2 | 1 | Исследование природных объектов. Песок, земля и глина. Сходства и различия. Экскурсия. |  |  |
| 3 | 1 | Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия. |  |
| 4 | 1 | Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев. |  |
| 5 | 1 | Растения. Строение растений. Части растения. |  |
| 6 | 1 | Рост растений. Образование плодов и семян. Сезонные изменения у растений |  |
| 7 | 1 | Овощи. Огород. |  |
| 8 | 1 | Фрукты. Сад. |  |
| 9 | 1 | Домашние животные. Детёныши животных. |  |
| 10 | 1 | Домашние животные. Хлев. Детёныши животных. |  |
| 11 | 1 | Дикие животные леса. Детёныши диких животных. |  |
| 12 | 1 | Дикие животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. |  |
| 13 | 1 | Дикие животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. |  |
| 14 | 1 | Представление о птице. Домашние птицы. |  |
| 15 | 1 | Рыбы. Речные рыбы. |  |
| 16 | 1 | Представление о насекомых. Их строение и разнообразие |  |
| 17 | 1 | Повторение пройденного за год. |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**Изобразительная деятельность (1часа в неделю, 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1 | 1 | Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. Штриховка в заданном направлении. |  |
| 2 | 1 | Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка и раскрашивание. |  |
| 3 | 1 | Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание. |  |
| 4 | 1 | Рисование по шаблону больших и маленьких овалов. Штриховка и раскрашивание. |  |
| 5 | 1 | Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка». |  |
| 6 | 1 | Изготовление палочек и наложение их на треугольники. |  |
| 7 | 1 | Изготовление палочек и наложение их на овалы. |  |
| 8 | 1 | Аппликация из геометрических фигур «дом». |  |
| 9 | 1 | Рисование по трафарету. Белый гриб. |  |
| 10 | 1 | Рисование по опорным точкам. Кораблик. |  |
| 11 | 1 | Геометрический узор в полосе по трафарету. |  |
| 12 | 1 | Узор в полосе из кругов и квадратов. Платок в горох. |  |
| 13 | 1 | Рисование несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей. Бусы для мамы. |  |
| 14 | 1 | Рисование несложных по форме елочных игрушек. Шары. |  |
| 15 | 1 | Рисование несложных по форме елочных игрушек. Шишки. |  |
| 16 | 1 | Рисование ветки елки с игрушками – шарами. |  |
| 17 | 1 | Аппликация на тему «Снеговик». |  |
| 18 | 1 | Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам. |  |
| 19 | 1 | Аппликация «Светофор». |  |
| 20 | 1 | Рисование с натуры связки воздушных шаров. |  |
| 21 | 1 | Беседа на тему «Дымковские узоры».  Составление в полосе узора для закладки. |  |
| 22 | 1 | Аппликация «Ракета». |  |
| 23  24 | 1 | Лепка «Дом». |  |
| Лепка «Матрешка». Изготовление открытки к 8 Марта. |  |
| 25 | 1 | Аппликация «Многоэтажный дом». |  |
| 26 | 1 | Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала. |  |
| 27 | 1 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Рисунок к сказке «Колобок катится по дорожке». |  |
| 28 | 1 | Декоративное рисование «Узор в круге» (круг-готовая форма). |  |
| 29 | 1 | Аппликация «Грузовик». Рассматривание игрушек. |  |
| 30 | 1 | Аппликация «Ваза с цветами». |  |
| 31 | 1 | Рисование узора в полосе из растительных элементов. |  |
| 32 | 1 | Рисование узора в полосе из геометрических фигур. |  |
| 33 | 1 | Рисование с натуры «Ветка акации с листьями». |  |
| 34 | 1 | Рисование на тему Лето. |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**Человек (0,5 часа в неделю, 17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1 | 1 | Части тела человека и их назначение. Пальцы и их название |  |
| 2 | 1 | Части лица человека. Свое отражение в зеркале. |  |  |
| 3 | 1 | Свое имя, фамилия, возраст, пол. |  |
| 4 | 1 | Режим дня. Здоровье человека. |  |
| 5 | 1 | Гигиена тела человека. Мытье рук. |  |
| 6 | 1 | Гигиена тела человека. Расчесывание волос, подстригание ногтей. |  |
| 7 | 1 | Гигиена тела человека. Чистка зубов, полоскание рта. |  |
| 8 | 1 | Навыки самостоятельного одевания и раздевания. |  |
| 9 | 1 | Навыки самостоятельного одевания и раздевания. |  |
| 10 | 1 | Правила пользования вилкой, ложкой, ножом. |  |
| 11 | 1 | Правила пользования салфеткой. |  |
| 12 | 1 | Посуда. Мытье посуды в тазу. |  |
| 13 | 1 | Туалет. Правила пользования туалетом. |  |
| 14 | 1 | Моя семья. Члены семьи. |  |
| 15 | 1 | Занятия каждого члена семьи. |  |
| 16 | 1 | Профессии людей. |  |
| 17 | 1 | Повторение пройденного за год |  |

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» 2 класс**

**(1 час в неделю, 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1 | 1 | Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру |  |
| 2 | 1 | Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький). |  |
| 3 | 1 | Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. |  |
| 4 | 1 | Нанизывание крупных бус разных по форме на проволоку. |  |
| 5 | 1 | Предметная аппликация без наклеивания «Осенние листья». |  |
| 6 | 1 | Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян». |  |
| 7 | 1 | Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы». |  |
| 8 | 1 | Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы». |  |
| 9 | 1 | Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». |  |
| 10 | 1 | Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. |  |
| 11 | 1 | Конструирование. Работа со строительным материалом |  |
| 12 | 1 | Выполнение построек из одноцветных деталей. |  |
| 13 | 1 | Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя. |  |
| 14 | 1 | Работа с мозаикой. |  |
| 15 | 1 | Работа с пластическими материалами (пластилин) |  |
| 16 | 1 | Лепка мелких шарообразных предметов из пластилина: вишни, бусы, конфеты |  |
| 17 | 1 | Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон. |  |
| 18 | 1 | Лепка знакомых букв. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков. |  |
| 19 | 1 | Лепка знакомых цифр. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков. |  |
| 20 | 1 | Лепка посуды из одного куска пластилина |  |
| 21 | 1 | Работа с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии. |  |
| 22 | 1 | Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны. |  |
| 23 | 1 | Изготовление изделий из бумаги: конверт |  |
| 24 | 1 | Изготовление изделий из бумаги: пакетик для семян. |  |
| 25 | 1 | Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей). |  |
| 26 | 1 | Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Елочки». |  |
| 27 | 1 | Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Подсолнухи». |  |
| 28 | 1 | Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой. |  |
| 29 | 1 | Вырезание полос из бумаги по предварительной разметке педагога. |  |
| 30 | 1 | Резание бумаги на квадраты и прямоугольники. |  |
| 31 | 1 | Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. |  |
| 32 | 1 | Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос |  |
| 33 | 1 | Работа с нитками. Аппликация из разрезанных ниток. |  |
| 34 | 1 | Повторение пройденного за год. |  |

**Средства мониторинга**

**Мониторинг усвоения программного материала**

**Пестрикова Александра 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Нач. года** | | | **Кон. года** | | | **Показатели**  **динамики** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | **Речь и альтернативная коммуникация** | | | | | | | |
|  | Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством вокализации в ответ на разговор со взрослым |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Узнавание и произношение звуков изученных букв. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Написание печатного варианта изученных букв. |  |  |  |  |  |  |  |
| **% показатель усвоения материала** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Математические представления** |  | | | | | | |
|  | уметь различать предметы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * по форме |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * по величине |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * по цвету |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение ориентироваться на плоскости: |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * находить верхний край листа |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * находить нижний край листа |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * находить середину листа |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * находить левую сторону |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * находить правую сторону |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение различать множества (один – много) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение записывать цифры 1,2,3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение соотносить число с соответствующим количеством предметов |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение пересчитывать предметы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение показывать и называть простые геометрические фигуры |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение различать части суток |  |  |  |  |  |  |  |
| **% показатель усвоения материала** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Окружающий природный мир** | | | | | | | |
|  | называет объекты и явления неживой природы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | называет времена года по картинкам |  |  |  |  |  |  |  |
|  | называет сезонные изменения в природе |  |  |  |  |  |  |  |
|  | называет одежду людей в зависимости от времени года |  |  |  |  |  |  |  |
|  | узнаёт и называет домашних животных |  |  |  |  |  |  |  |
|  | узнаёт и называет диких животных |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Узнаёт и называет птиц |  |  |  |  |  |  |  |
|  | узнаёт и называет рыб |  |  |  |  |  |  |  |
|  | узнаёт и называет насекомых |  |  |  |  |  |  |  |
| **% показатель усвоения материала** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Изобразительная деятельность** |  | | | | | | |
|  | умение различать цвета и адекватно передавать цвет изображаемого предмета |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Аппликация** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение ориентироваться на плоскости |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение составлять целое изображение из частей |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение пользоваться клеем и приёмами приклеивания |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Рисование*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение обводить карандашом шаблоны несложной формы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение соединять точки |  |  |  |  |  |  |  |
|  | проводить от руки линии: |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * вертикальные |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * горизонтальные |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * округлые (замкнутые) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение раскрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение рисовать кисточкой |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пальчиковое рисование |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лепка*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | владение некоторыми приемами лепки: |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * раскатывание |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * сплющивание |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * отщипывание |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение передавать форму предмета |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение передавать размер предмета |  |  |  |  |  |  |  |
| **% показатель усвоения материала** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний показатель усвоения материала в %** | |  |  |  |  |  |  |  |

**1-** справляется с заданием в сопряженном режиме.

**2-** выполняет задание с частичной помощью взрослого.

**3-** выполняет задание самостоятельно

% - справляется с заданием в сопряженном режиме

%- выполняет задание с частичной помощью взрослого

%-выполняет задание самостоятельно

Учитель: Дригота И.А.

**Примечания:**

* % расчет усвоения материала:

100% : на параметры каждого предмета и узнаём % одного параметра, затем ЭТОТ % умножаем на количество + в каждой графе и данные заносим в графу -% показатель усвоения материала.

* Средний расчет усвоения материала в % (все учебные предметы)

% всех предметов складывается и : на количество предметов.

* Отражение в графе «Динамика развития»

↑- положительная

↓- отрицательная

≡ - без изменений